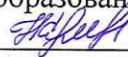



Частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основного и среднего общего
образования
 /Н.Н. Коновалова/
Протокол №5 от «06» апреля
2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УР
 /Ю.А.Нефедова/
Приказ №75-У
от «06» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «СКГ Кириллица»

 /прот. А.В. Зуев/
Приказ №75-У
от «06» апреля 2026г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 8 классов с задержкой
психического развития
(индивидуальное обучение на дому)

Уровень: основное общее образование
8 класс

Составитель: И.Н. Игнатова, учитель
географии

Самара

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по географии на дому разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815 – ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЧОУ «Самарская классическая гимназия Кириллица»
<https://kirillitsa.schoolsamara.ru/org-info/education-implemented-program?id=5> ;
- Устав и локальные акты ЧОУ "СКГ Кириллица"
- Учебного плана индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям для восьмого класса ЧОУ «Самарская классическая гимназия Кириллица».

Цели изучения предмета «География»:

~ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
~ познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
~ развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
~ формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле.

Задачи изучения предмета «География»:

формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по географии предназначена для обучающихся с задержкой психического развития Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к

большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость

волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровье сберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Место предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии по ИУП в 8 классе отводится 0,5 часа в недел. Итого за год 17 часов. В 4 четверти 4 часа.

8 класс

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Географическое пространство Россия	10	2
Население России	12	4
Природа	26	4
Природно-хозяйственные зоны	12	4
Родной край	2	2
Резервный урок	8	1

Итого	70	17
ИТОГО ЗА ГОД	70	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных и социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится
8 класс	Географическое пространство России	Анализировать географического положения России. Определять по карте атласа крупные месторождения полезных ископаемых.
	Население России	Составлять анализ диаграмм населения по картам. Определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа».
	Природа	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту; климатические карты и диаграммы; почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Характеризовать размещение полезных ископаемых; современные процессы, формирующие рельеф; сезоны года; каждый тип климата по климатическим картам; природные условия России для жизни и деятельности человека; типы почв.
	Природнохозяйственные зоны	Описывать природные зоны нашей страны. Сравнить северные безлесные зоны, лесные зоны, южные безлесные зоны.
	Родной край	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия, схему состава первичного сектора экономики. Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства; главные районы развития разных отраслей животноводства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание
8 КЛАСС		
Тема I: Географическое пространство России		
1	Мы и наша страна на карте мира	Политическая карта
2	Учимся с «Полярной звездой»	Географическое положение России
3	Наша страна на карте часовых поясов	Определение поясного времени регионов России
4	Как ориентироваться по карте России	Карта административно-территориальное деление страны
5	Формирование территории России	Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы .
6	Наше национальное богатство и наследие	Крупные месторождения полезных ископаемых
7	Контрольная работа по теме: «Россия в мире»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема II: Население России		
8	Численность населения	Населения по картам и диаграммам
9	Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения
10	Наш «демографический портрет»	Демография. Черты русского народа
11	Учимся с «Полярной звездой»	Закономерности изменения численности населения. Особенности национального состава
12	Мозаика народов	Народы России
13	Размещение населения	Основная полоса расселения.
14	Города и сельские поселения. Урбанизация	История городов. Агломерация. Урбанизация. Мегалополис. Сельские поселения
15	Миграции населения	Миграционные потоки
16	Россияне на рынке труда	Городской и сельский образ жизни
17	Контрольная работа по теме «Россияне»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема III: Природа		
18	История развития земной коры	Геохронологическая таблица

19	Рельеф: тектоническая основа	Крупные формы рельефа
20	Рельеф: скульптура поверхности	Рельеф поверхности. Изменение горных пород в процессе выветривания. Внешние процессы, влияющие на рельеф.
21	Ресурсы земной коры	Крупные месторождения полезных ископаемых
22	Учимся с «Полярной звездой»	Природа России
23	Солнечная радиация	Солнечная радиация. Радиационный баланс. Виды солнечной радиации. Изменение
		солнечной радиации по сезонам года.
24	Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция в формировании климатов России. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон.
25	Зима и лето в нашей северной стране	Климат нашей страны. Особенности зимнего и летнего сезонов в нашей стране
26	Учимся с «Полярной звездой»	Описания климата одного из районов территории Росси
27	Как мы живём и работаем в нашем климате	Климат. Составные части природных ресурсов. Основные районы с благоприятными климатическими условиями
28	Контрольная работа по темам «Рельеф» и «Климат»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
29	Наши моря	Моря России
30	Наши реки	Реки и озёра страны
31	Где спрятана вода	Особенности внутренних вод России
32	Водные дороги и перекрёстки	Связь человека с реками, морями. Значение рек, морей, каналов в жизни общества. Значение водных путей в развитии страны
33	Учимся с «Полярной звездой»	Преобразования рек
34	Почва - особое природное тело	Почва. Разнообразие почв. Главное свойство почвы – плодородие
35	Типы почв	Главные типы почв
36	Контрольная работа по темам «Моря» и «Внутренние воды»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны		
37	Северные безлесные зоны	Безлесные зоны России
38	Лесные зоны	Лесные зоны России
39	Степи и лесостепи	Степи и лесостепи России
40	Южные безлесные зоны	Полупустыни и пустыни

41	Субтропики. Высотная поясность в горах	Карта маршрут путешествия
42	Учимся с «Полярной звездой»	Характеристики природно-хозяйственных зон
43	Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу
Тема V: Родной край		
44	Самарская область на карте России, природа области.	Географическое положение области. Особо охраняемые территории Самарской области.

Тематическое планирование

8. КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	0,5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	0,5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		2	0	1	
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	0,5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1,5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	1	0	1	Библиотека ЦОК
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Родной край. Самарская область	1	0	0,5	
2.7	Особо охраняемые территории области	1	0	0,5	Самарская Лука https://yandex.ru/video/preview/17534807114621446816 Жигулевский заповедник

					https://yandex.ru/video/preview/18273673512657124930
Итого по разделу		10	1	5	
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	0,5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	0,5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		4	0	2	
Резервное время.		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Городское и сельское население.	0,5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		4			
Резервное время					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4		2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России. Городское и сельское	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	население.				
3.3	Народы и религии России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4		2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026