

**частное общеобразовательное учреждение
"Самарская классическая гимназия Кириллица"
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)**

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа
2025 г.



/прот.А.В. Зув

от « 29»июля 2025г.

**Программа развития
частного общеобразовательного учреждения
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
на 2025-2029г**

Самара, 2025 г

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития ЧОУ «СКГ Кириллица» на 2025-2029 гг.	4
2.	Информационная справка об ОО	11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	23
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	23
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов.	146
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии . Интерпретация результатов самодиагностики.	149
3.4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	157
4.	Основные направления развития гимназии	160
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	170
6.	Механизмы реализации Программы развития.	171
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	174
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	179
9.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	181

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития частного образовательного учреждения «Самарская классическая гимназия Кириллица» (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии в логике современной государственной образовательной политики на основе обращения к традиционным православным ценностям и культуре с учетом потенциала образовательной организации и развития социального партнерства.

Развитие ЧОУ «СКГ Кириллица» определяется прогностической моделью выпускника. Прогностическая модель выпускника - концентрированное выражение целей и задач образования, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, физических, творческих, коммуникативных качеств личности. Выпускник гимназии — это деловой, общественно активный человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям. Он умеет трудиться (владеет основными трудовыми умениями и навыками и может применять знания для решения разнообразных возникающих проблем). Он целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, умеет принимать решения и нести ответственность за них, у него гармонично развито всестороннее мировоззрение, имеет крепкий внутренний духовно-нравственный стержень.

Программа развития предполагает поиск путей и создание условий для формирования прогностической личности выпускника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение «Самарская классическая гимназия Кириллица»
Наименование Программы	ЧОУ «СКГ Кириллица» на 2025-2029 годы «Качество образования для качества жизни».
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации, педагогический коллектив ЧОУ «СКГ Кириллица»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.htm 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189,

	Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/ 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/ 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/ 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/ 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - https://base.garant.ru/70581476/ 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - https://base.garant.ru/70413268/ 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» - https://base.garant.ru/70713570/ 14. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - https://base.garant.ru/74660486/ 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/ 17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательными программам» - http://docs.cntd.ru/document/499056445
--	---

	18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» kontsieptsiiia_Shkoly.pdf Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: Современная школа Успех каждого ребенка Поддержка семей, имеющих детей Цифровая образовательная среда Учитель будущего Новые возможности для каждого Социальная активность Социальные лифты для каждого; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»
Цель	Повышение эффективности образовательной деятельности, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия талантов каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Сформировать система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей. 2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Сохранять / повышать положительные и объективные результаты в ходе внешних оценочных процедур (ВПР). 5. Достигать и сохранять положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 6. Расширять перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности.

	7. Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии. 8. Привести в соответствие локальные акты и создать условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ. 9. Создание музейного уголка. 10. Выстроить работу по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания. 11. Внедрить программу краеведения. 12. Организовать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых». 13. Обязательная работа по реализации проекта «Орлята России». 14. Создание спортивных клубов. 15. Оптимизировать работу по направлению «Профорientация». 16. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива. 17. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 18. Цифровизировать систему управления образовательной организации, в том числе документооборота. 19. Расширить систему сетевого взаимодействия с организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, СПО, ВУЗами. 20. Повышать уровень квалификации педагогических кадров; 21. Организовать помощь педагогам в овладении цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 22. Создание востребованной системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %. 23. Проводить обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством. 24. Недопускать рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. 25. Повышать уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сформирована система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей. 2. Оптимизирована работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Стабильные положительные и объективные результаты в ходе

	внешних оценочных процедур (ВПР). 5.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 6.Расширен перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности. 7.Оптимизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии. 8.Приведены в соответствие локальные акты и условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ. 9.Создан музейный уголок. 10.Выстроена работа по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания. 11.Разработана и реализуется программа краеведения. 12.Организована работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». 13.Налажена работа по реализации проекта «Орлята России». 14.Созданы спортивные клубы. 15.. Оптимизирована работа по направлению «Профориентация». 16.Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива. 17.Оптимизирована системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 18.Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 19.Расширена системы сетевого взаимодействия с организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, СПО, ВУЗами. 20. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 21. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 22.Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %. 23. Обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством. 24.Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. 25. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
--	---

Сведения о разработчиках	Учредитель. Директор: Зуев Андрей Викторович Рабочая группа, утвержденная приказом ЧОУ «СКГ Кириллица» № 4/5 - У от 28.08.2025г.: зам. директора по УР, Нефедова Юлия Александровна
--------------------------	---

	зам. директора по ВР, Кожухова Татьяна Владимировна, зам. директора по НР, Дубовая Анастасия Юрьевна, зам. директора по АХЧ, Кононорова Елена Владимировна, председатель МО, Коновалова Наталья Николаевна, педагог-психолог, Жиганова Ольга Александровна секретарь, Кольчугина Светлана Александровна, педагогически коллектив
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2025) II этап – реализация (2026-2029) III этап – обобщающий (2029)
I этап – подготовительный (1 полугодие 2025г.)	1. Подготовка локальных актов гимназии, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ЧОУ «СКГ Кириллица». 3.Общегимназические родительские собрания; 4.Памятки, буклеты; 5.Мастер-классы, лектории, час общения. 6.Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – основной (2 полугодие 2025г- I полугодие 2029г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Расширить наличие творческих объединений: - создать кружки технической направленности; - создать кружки естественнонаучной направленности; - участие в лекциях, конференциях и КПК; - активное использование ФГИС «Моя школа», «МАХ».
III этап – обобщающий (2 полугодие 2029г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития гимназии.

Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором гимназии -прот. А.В. Зуевым. Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ЧОУ «СКГ Кириллица»: -заместители директора по УР, ВР, НР, АХЧ; -председатель МО. Вопросы реализации Программы и корректировки рассматриваются на педагогических советах. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт о результатах самообследования и публикуются на сайте ЧОУ «СКГ Кириллица» https://kirillitsa.schoolsamara.ru/

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Самарская классическая гимназия Кириллица»		
Руководитель	прот. Андрей Викторович Зуев		
Адрес организации	443031, Самарская область, г.о. Самара, вн. р-н Промышленный, ул. Ново-Садовая, д. 260а		
Телефон, факс	+7(917) 1578115		
Адрес электронной почты	kirillitsa2018@yandex.ru		
Учредитель	прот. Андрей Викторович Зуев		
Дата создания	2025 год		
Лицензия	от 08.08.2025г № № Л035-01213-63/02886992		
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.08.2025г. №: № А007-01213-63/02994711; срок действия: бессрочно		
Основным видом деятельности ОО	реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.		
Сведения об обучающихся	Максимальная мощность - 300 обучающихся с 1 по 11 классы. На начало 2 полугодия 2026 учебного года в ЧОУ «СКГ Кириллица» обучается 268 учеников с 1 по 11 класса в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость класса 25 человек.		
	Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
	Начальное общее образование	1-ых кл. – 1	24
		2-ых кл. – 1	26
		3-их кл – 1	32
		4-ых кл. - 1	30
	Итого по уровню	4 класса	112 человек
	Основное общее образование	5-ых кл. - 1	30
		6-ых кл. – 1	26
		7-ых кл. –1	26

		8-ых кл. - 1	26
		9-ых кл. - 1	30
	Итого по уровню	5 классов	138
	Среднее общее образование	10-ых кл. - 1	10
		11-ых кл. - 1	8
	Итого по уровню	2 класса	18
	Итого по гимназии	19 классов	268
Из них: Детей с ОВЗ-3 чел. (основное общее образование) Детей-инвалидов – 3чел. В ЧОУ «СКГ Кириллица» на начало 2025-2026 учебного года обучаются дети из 6 неполных семей и 49 многодетных семей. 35% гимназистов являются родными братьями и сестрами. Льготами пользуется дети из 55 семей.			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧОУ «СКГ Кириллица». Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяются следующие уровни управления: Первый уровень – учредитель и директор – главные административные лица, воплощающие единоначалие и несущие персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится высший органы коллегиального управления-Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, воспитательной работе, научной работе, административно-хозяйственной части. Третий уровень – методическое объединение. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным предметом деятельности гимназии является: реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация адаптированных образовательных программ основного образования; реализация программ внеурочной деятельности для каждого уровня образования по следующим направлениям:		

Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень НОО

Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень НОО	Реализуемая программа	Классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (бокс)	3
	Спортивный клуб (хореография)	2
	Спортивный клуб (шахматы)	2-3
	Динамическая пауза	1
	Подвижные игры	4
Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей	4
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-4
	Основы православной культуры.	3
	«Орлята России»	1-4
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	1
	Театр	3
Информационная культура	Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными	2
	Алгоритмика	1
Интеллектуальные марафоны	Наша Родина от края и до края	2
Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»	4
	Развитие функциональной грамотности	4

Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень ОО		
Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень ОО	Реализуемая программа	Классы
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
	Россия - мои горизонты	6-9
	«Рассказы по истории Отечества»	5
	Театр	6
	Спортивный клуб (бокс)	5
	Спортивный клуб (футбол)	5
	Школьный музей	6
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном»	5-9
	Обучение служением. Первые	8
	Основы православной культуры	7-8
	ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	7
	Хор	9
	Предпрофильные курсы	9
	Основы начальной военной подготовки	8
Информационная культура	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена. Информационная безопасность	7
Интеллектуальные марафоны	Наша Родина от края и до края	2

Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень СОО

Направление ВД в соответствии с ФОП на уровень СОО	Реализуемая программа	Классы
ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»	10-11
	«Нравственные основы семейной жизни»	10-11
	Театр	10-11
	Школьный музей	10-11
	Хор	10-11
	Спортивный клуб (футбол)	10-11
	Спортивный клуб (хореография)	10-11
	Спортивный клуб (бокс)	10-11
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	10-11

Дополнительное образование реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по всем шести направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально-гуманитарное
- техническое
- туристско-краеведческое
- естественно-научное

Обучение ведется по Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями обеспечены все учащиеся гимназии.

Образовательный процесс в ЧОУ «СКГ Кириллица» осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

К основным особенностям и достижениям образовательного процесса можно отнести систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, работу по внедрению критериального и формирующего оценивания, активную инновационную деятельность педагогического коллектива гимназии.

Гимназия является участником образовательной сети муниципальной системы образования города Самара по следующим направлениям:

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий;

- развитие олимпиадного движения;
- методическое сопровождение молодых педагогов.

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

3.Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 2 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам шести направлений.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно–коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации.

В образовательном процессе используются 4 кабинета начальной школы, и 15 предметных кабинетов, в том числе кабинет информатики, два кабинета технологии (мастерские).

В гимназии есть кабинет дополнительного образования, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, медкабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, хореографический зал. Все кабинеты и помещения, используемые в образовательной деятельности, оснащены советующей требованиям СанПин мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в сеть Интернет с контентной фильтрацией, проекторами с экранами или интерактивными

	досками/панелями. Зоны рекреации в гимназии оснащены банкетками, пуфиками и диванчиками для комфортного отдыха детей на переменах Основные компоненты информационно-образовательной среды: • официальный сайт ЧОУ «СКГ Кириллица» https://kirillitsa.schoolsamara.ru/ • Электронный журнал АСУ РСО ,электронный дневник • ФГИС «Моя школа» • Электронные образовательные ресурсы. • Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК , МАХ. • Медиатека • Электронные портфолио учащихся и педагогов
Сведения о режиме деятельности	Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня (сменность) ЧОУ «СКГ Кириллица» работает в две смены. 1-4 классы → пятидневная учебная неделя 5-11 классы → шестидневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 27 Из них: 1. Руководящие работники -5 2. Бухгалтер-1 3. Юрист-1 4. Педагогические работники -23, в т.ч. 18 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Доля руководящих и педагогических работников с высшим образованием-100% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 11% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 50% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 61%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия города, области и страны. Педагогическая практика студентов «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». ННГУ: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. ГБПОУ СО "Самарский социально-педагогический колледж". ПГК Поволжский государственный колледж ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж) Дополнительное образование муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Младость» городского округа Самара. ГБОУ ДО СО ЦРТДЮ ЦСМ ГАУ "СШОР № 4 "Ринг
---	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	С момента основания ЧОУ «СКГ Кириллица» ведется активная и результативная работа не только над повышением качества образования гимназистов, совершенствованием материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения уровня квалификации педагогических работников и администрации, но и над вопросами обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей. За год в ЧОУ «СКГ Кириллица» сложился стабильный педагогический коллектив, учебный план выполняется в полном объеме. Созданы условия для успешной урочной и внеурочной деятельности.																																																															
	Результаты государственной итоговой аттестации-9 классов в 2026																																																															
	Качество знаний по математике в 9-х классах составило 77,7%. средний балл-4.																																																															
	Качество знаний по русскому языку в 9-х классах составило 77,7%. средний балл-4.																																																															
	Результаты ОГЭ по предметам по выбору																																																															
	<table><tr><th>Предмет</th><th>Кол-во обучающихся</th><th>Средний балл</th><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th><th>«2»</th></tr><tr><td>Физика</td><td>3</td><td>4,5</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Химия</td><td>9</td><td>4,6</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>14</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>Биология</td><td>13</td><td>4</td><td>2</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>География</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>8</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Литература</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>3</td><td>4,3</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Физика	3	4,5	0	3	0	0	Химия	9	4,6	2	5	2	0	Информатика	14	4	2	9	3	0	Биология	13	4	2	10	1	0	География	6	4	2	1	2	1	Обществознание	8	4	3	4	1	0	Литература	2	4	0	2	0	0	Английский язык	3	4,3	1	2	0	0
	Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»																																																									
	Физика	3	4,5	0	3	0	0																																																									
	Химия	9	4,6	2	5	2	0																																																									
	Информатика	14	4	2	9	3	0																																																									
Биология	13	4	2	10	1	0																																																										
География	6	4	2	1	2	1																																																										
Обществознание	8	4	3	4	1	0																																																										
Литература	2	4	0	2	0	0																																																										
Английский язык	3	4,3	1	2	0	0																																																										
Информация о выпускниках, получивших аттестаты																																																																
В 2026 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 29 (96,6%) девятиклассника гимназии. Из них 5 выпускников (17 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.																																																																
Результаты государственной итоговой аттестации-11 классов в 2026																																																																
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам																																																																
<table><tr><th>Предмет</th><th>Кол-во сдававших</th><th>Средний балл</th></tr><tr><td>Русский язык</td><td>8</td><td>68,0</td></tr><tr><td>Математика (профильная)</td><td>3</td><td>66,0</td></tr><tr><td>Математика (базовая)</td><td>5</td><td>5,0</td></tr></table>	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Русский язык	8	68,0	Математика (профильная)	3	66,0	Математика (базовая)	5	5,0																																																				
Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл																																																														
Русский язык	8	68,0																																																														
Математика (профильная)	3	66,0																																																														
Математика (базовая)	5	5,0																																																														

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
Физика	1	53,0
Информатика	2	63,0
История	1	58,0
Обществознание	5	68,2
Биология	2	72,5
Химия	2	48,5
Литература	2	58,0

Информация о выпускниках, получивших аттестаты

В 2026 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 8 (100%) одиннадцатиклассников. Из них 3 выпускников (38 %) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени . Выпускники ЧОУ «СКГ Кириллица» успешно поступили в высшие учебные заведения гг. Самары, Казань. В 2026 году 8 выпускников-100% поступили в вузы, из них 63% обучаются на бюджете.

Результаты ВПР-2026 4-8,10 классов.

По результатам ВПР качество знаний

в 4 классе :

по русскому языку составило в -70%, соответствие-76,6%

по математике-70%, соответствие-75,6%

английскому языку-63%, соответствие-76,6%

в 5 классе

по русскому языку составило в -70%, соответствие-76,6%

по математике-80%, соответствие-76,6%

литературе-71%, соответствие-76,6%

географии-88,8%, соответствие-70%

в 6 классе

по русскому языку составило в -56 %, соответствие-76,6%

по математике-48,9%, соответствие-76%

английский язык-74%, соответствие-77,7%

биология-72%, соответствие-76%

в 7 классе

по русскому языку составило в -45%, соответствие-76%

по английскому языку -75%, соответствие-79%

по математике -56,5%, соответствие-78%

по биологии -88,8%, соответствие-60,7%

в 8 классе

по русскому языку составило в -54,5%, соответствие-85%

по математике-72,7%, соответствие-86,3%

по истории-95,2%, соответствие-75%

по химии -100%, соответствие-75%

в 10 классе

по русскому языку в -78%, соответствие-66,6%

по математике-70%, соответствие-80%

по английскому языку-87,5%, соответствие-75%

по химии -100%, соответствие-88,8%

Результаты участия в мероприятиях интеллектуальной направленности обучающихся ЧОУ «СКГ Кириллица»

городской уровень

- IX Городской Пушкинский конкурс-фестиваль «Друзья, прекрасен наш союз» 1 обучающийся 8 «К» класса награжден дипломом за 2 место в номинации «Поэзия»;

-Открытая городская олимпиада по английскому языку «Лингвостарт»-1 обучающиеся 2 «К» класса призер;

- XIV городской конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик» (2-4 кл.) награждены 2 участника : диплом за 3 место в номинации выразительное чтение(4 класс); диплом 3 место в номинации современные материалы(2 класс);

- Городская профориентационная командная игра «Путь к успеху», организованной МБУ ДО "Психолого-педагогическим центром «Помощь» на базе ГБПОУ СО "Самарский техникум промышленных технологий". Обучающиеся 9 класса получили сертификат;

- VII городская конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» обучающийся 3 класса получил сертификат участника;

региональный уровень

- Региональная олимпиада им. В. А. Курова по математике для учащихся 2-8-х классов в 2025-2026г в 1 туре приняли участие 13 человек, по результатам прошли во 2 тур 4 человека. Призер 2 тура обучающийся 4 класса;

всероссийский уровень

-V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей» обучающаяся 11 «К» класса заняла 3 место в конкурсе литературных публикаций;

-Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Обучающийся 10 класса стал победителем (1 место) окружного этапа;

- IV Форум учителей химии «Химическое образование: от школы до производства», конкурс научно-реферативных работ. обучающийся 10 класса получил сертификат участника;

- Олимпиада Учи.ру приняли участие 132 участника из них 90 победителей 1 тура, 36 участников во 2 туре.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников и призовых мест на школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	11	0	0,00	0	0,00
2	Астрономия	3	0	0,00	1	33,33
3	Биология	109	5	4,59	17	15,60
4	География	24	3	12,50	5	20,83
5	Информатика. Программирование	56	0	0,00	0	0,00
6	История	36	4	11,11	20	55,56
7	Литература	27	0	0,00	0	0,00
8	Математика	93	8	8,60	21	22,58
9	Обществознание	18	1	5,56	8	44,44
10	Право	9	0	0,00	4	44,44
11	Русский язык	116	5	4,31	40	34,48
12	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	25	0	0,00	0	0,00
13	Физика	16	1	6,25	3	18,75
14	Экология	30	3	10,00	15	50,00
15	Экономика	6	0	0,00	1	16,67

В ШЭ ВСОШ-2026 из 886 участников- 143 призёров

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 268 чел. (каждого
ученика считаем один раз)-100%

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Небольшая численность обучающихся по классам и параллелям	Продолжение работы по привлечению в гимназию обучающихся

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие оптимального контроля за сохранностью библиотечного фонда	Усовершенствовать работу по обеспечению контроля за сохранностью библиотечного фонда

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная самоподготовка, пробелы знаний из-за частых болезней, психологический стресс	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие	1	Магистральное направление «Знание»			

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,

	развития инклюзивного образования м т.п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ ,с инвалидностью.	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие административного контроля обеспечения	• Осуществление административного контроля обеспечения

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное		Не хватает средств на приобретение ТСО	Обеспечение по мере необходимости

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»			условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	0% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	ЧОУ не участвуют в федеральной программе по обеспечению обучающихся бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	Частные организации не обеспечивают учащихся бесплатным горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание все условия для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	70% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности
						Вовлечение педагогических работников.	Организация педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Данная должность в штатном расписании отсутствует	Планируется использовать сетевую форму организации работы данного специалиста

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Данная должность в штатном расписании отсутствует	Планируется использовать сетевую форму организации работы данного специалиста
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов,		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицит кадров в данном направлении	Привлечение совместителей через сетевую форму

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям	- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия

							обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными с мотивированными обучающимися. Образовательными организациями обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	В гимназии не создан школьный музей, есть музейный уголок.	Создание виртуального школьного музея
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	В гимназии создан школьный театр	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;

							привлечение педагогов дополнительного образования
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного хора	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	

56	Функционирование Совета родителей	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Функционирование Совета родителей	Разработано положение, привлечение родителей в работу
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Дефицит средств
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Реализация программ краеведения и школьного туризма	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицит кадров, загруженность в ГИА	
62	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная мотивация	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малая осведомленность ,не хватка кадров	Разрабатывается положение.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не хватка кадров
							Заклучение договора о трудничестве с ганизациями: - разовательной ганизацией, на базе торой будет работать енно-патриотический клуб договоре указывается, кое оборудование может пользовать педагог в мках реализации ограммы); - организацией, азывающей спонсорскую мощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»			

70	Определение	Да	1	Магистральное			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Небольшая численность обучающихся среднего общего образования в гимназии	Индивидуальные образовательные маршруты
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах(тестированиях)
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	83	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	84	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации соц. педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
106	наличие педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Сформирована психологическое благоприятное школьного пространства для обучающихся		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений(работники)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде

		к, обучающихся)					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика девиантного поведения обучающихся	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечение организации педагогическими

	платформа МАХ (критический показатель)	зарегистрированы на платформе «МАХ»		ая среда»			работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля МАХ в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образова тельн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образова тельн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Формирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирует Школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие Образовательная среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования, включая группы продленного дня	наличие	1	Ключевое условие» Образовательная среда»	Функционирует школа полного дня с урочной и внеурочной деятельностью		
120	Сформированы коллегиальные органы управления согласно в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие» Образовательная среда	Реализация государственного-общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие» Образовательная среда	Реализация государственного- общественного управления		
-----	---	----	---	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026