

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
основного и среднего
общего образования

 /Н.Н.Коновалова/

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Нефедова Ю.А./

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ «СКГ Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6845581)
учебного курса «Русский на отлично»

Уровень: среднее общее образование
Классы: 7-9

Составитель: учителя русского языка

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК НА "ОТЛИЧНО"

Рабочая программа внеурочной деятельности "Русский язык на "отлично" составлена на основе учебной программы по русскому языку, представленной предметной линией учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, Н. А. Шанского, А. Д. Дейкина и др. 5-9 классы, М.: Издательство "Просвещение" и предназначена для организации работы с учащимися 5-9 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Русский язык на "отлично" составлена как курс внеучебной деятельности, который углубит знания обучающихся о русском языке, повысит их мотивацию к изучению русского языка, что в дальнейшем поможет обучающимся повысить уровень владения русским языком. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и

выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК НА "ОТЛИЧНО"

Целями изучения учебного предмета "Русский язык на "отлично" является:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- повышение мотивации к изучению русского языка у обучающихся;
- повышение уровня владения русским языком и улучшение навыков анализа языкового материала, письменной и устной речи;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к его истории и изучению.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Владеть словом - это значит соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как с каждым днём лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарем нужно учиться. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться

справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК НА "ОТЛИЧНО" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета "Русский язык на "отлично" в 5 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК НА "ОТЛИЧНО"

Содержание курса внеучебной деятельности включает поэтапное погружение в углубленный курс изучения русского языка с помощью линейного прохождения пяти разделов русского языка в соответствии с определенной образовательной ступенью.

В 5 классе учащиеся знакомятся с разделом "Живое слово. Введение в лексикологию", в котором они в занимательной форме повторяют такие понятия, как синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы и т. п., работают со словарями разных типов, углубляют и расширяют знания и представления о литературном языке, о нормах литературного языка. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц, крылатых выражений, исследованию значения и происхождения малоизвестных детям фразеологизмов, с которыми они редко встречаются в повседневной жизни. Также учащимся предлагаются задания по определению изобразительно-выразительных средств языка, что в дальнейшем поможет не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы

В 6 классе учащиеся знакомятся с разделом "Лексикология в динамике", в который включено углубленное ознакомление с различными группами лексики русского языка: исконно русскими и заимствованными словами, окказионализмами, профессионализмами, специальной лексикой, диалектизмами, неологизмами, архаизмами, историзмами. Учащиеся учатся определять лексические группы слов по признакам, грамотно оформлять свою речь и понимать речь разных слоев населения. Учащиеся работают не только с учебными текстами, но и с художественными произведениями, аудио- и видеоматериалами, анализируют письменную и разговорную речь своего окружения и своих соотечественников.

В 7 классе учащиеся знакомятся с разделом "Пиши правильно. Орфография", который включает в себя освоение правил русской орфографии

и развитие навыков преодоления орфографических трудностей, связанных с употреблением букв, небуквенных знаков, прописных и строчных букв, написанием дефисного, слитного и раздельного характера, оформлением аббревиатур и географических сокращений.

В 8 классе учащиеся знакомятся с разделом "Морфология. Вопросы и ответы", который включает в себя изучение исторических и современных морфологических категорий русского языка, овладение углубленным знанием о знаменательных и служебных частях речи, их лексико-грамматических и формальных группах, происхождении. Также к изучению представлены классы слов, не имеющие статуса части речи. Учащиеся получают возможность ощутить себя учеными-лингвистами и сформировать свою точку зрения на лакуны и спорные моменты русской морфологии.

В 9 классе учащиеся знакомятся с разделом "Трудности синтаксиса и пунктуации", который включает подробное изучение вопросов разграничения простых и сложных предложений, принципах классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (их типов), многочленных сложных предложений, бессоюзных сложных предложений (их типов), чужой речи, неполных предложений, двусоставных и односоставных предложений и их типах. В соответствии с полученными знаниями учащиеся учатся правильному пунктуационному оформлению текста и грамотному синтаксическому анализу, а также погружаются в лингвистические дискуссии не только с формальной (языковой), но и с культурологической точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения предмета являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения данной программы. Обучающиеся овладеют:

- знанием об основных терминах, связанных с лексикой;
- пониманием смысла и происхождения слов и выражений русского языка, пословиц, поговорок, загадок;
- умением правильно употреблять изученные слова в речи;
- умением проводить лексический анализ слова, подбирать синонимы и антонимы;
- умением различать следующие группы слов: паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения данной программы. Обучающиеся овладеют:

- знанием о различных лексических группах русского языка;
- пониманием следующих терминов: окказионализмы, профессионализмы, специальная лексика, диалектизмы, неологизмы, архаизмы, историзмы;
- умением отделять слова общеупотребительной лексики от слов необщеупотребительной лексики и правильно использовать слова в повседневной речи (устной и письменной);
- умением определять исконно русские слова и заимствованные слова по определенным признакам.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения данной программы. Обучающиеся овладеют:

- знанием правил употребления согласных и гласных букв в спорных случаях, небуквенных знаков, правил употребления слитного, дефисного и раздельного написания, правил употребления прописных и строчных букв в зависимости от контекста, правил написания аббревиатур и географических сокращений;
- умением выделять орфографические трудности в письменной речи, определять их вид и делать выводы о правильном решении посредством полученных знаний;
- умением грамотно оформлять текст без орфографических ошибок.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения данной программы. Обучающиеся:

- овладеют расширенным знанием об истории морфологических категорий в русском языкознании, о морфологическом строе русского языка;
- углубят знания о знаменательных и служебных частях речи, о классах слов, не имеющих статуса части речи, их особенностях, лексико-грамматических группах и спорных моментах в классификации;
- овладеют умениями грамотно проводить морфологический разбор слова и правильно определять принадлежность слова к той или иной части речи по морфологическим и семантическим признакам.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения данной программы. Обучающиеся:

- овладеют расширенными знаниями о синтаксисе русского языка, классификации предложений и спорных вопросах синтаксиса;
- освоят умение грамотно определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (и их типы), односоставные и

двусоставные предложения (и их тип), бессоюзные предложения, неполные предложения, чужую речь, многочленные предложения;

- научатся правильно оформлять текст с помощью пунктуационных знаков в соответствии с полученными знаниями и умениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с термином «лексика». Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii
2	Многозначные слова и слова- омонимы вокруг нас.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii
3	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii
4	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii
5	Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
6	Особенность синонимического ряда слов.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
7	Иноязычная лексика. Особенности строения	3	0	3	https://pushkininstitute.ru/

	словарной статьи словаря иностранных слов.				
8	Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях АС. Пушкина.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
9	Особенности устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и архаизмов.	3	0	3	https://pushkininstitute.ru/
10	Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
11	Особенности фразеологических сочетаний. Употреблении фразеологизмов в речи.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
12	Фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
13	Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/

	выражений в произведениях АС. Пушкина.				
14	Изобразительно-выразительные средства языка, их роль в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
15	Понятия «тропы», «фигуры», «выразительность, образность речи», «метонимия», «синекдоха», «перифраза» и др. Анализ текстов.	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
16	Повторение и обобщение	2	0	2	https://pushkininstitute.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка. Дискуссия о лексике, которую используют разные поколения и группы населения	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
2	Заимствованные слова в русском языке. Практика работы с отрывком публицистического текста.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
3	Заимствования из славянских языков. Практика работы с текстом.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
4	Заимствования из неславянских языков. Практика работы с текстом.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
5	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Дискуссия.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
6	Диалектная лексика. Практика работы с видео- и аудиоматериалами.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/

7	Диалекты России. Современность и прошлое.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
8	Специальная лексика. Практика работы с публицистическим текстом и научной статьёй.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
9	Профессионализмы. Практика работы с текстом.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
10	Жаргонная и арготическая лексика. Спорность легитимизации и вход в общеупотребительную речь. Дискуссия.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
11	Понятие об активном и пассивном составе лексики. . Практика работы с текстом.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
12	Неологизмы. Особенности происхождения и употребления неологизмов в 20 веке	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
13	Лексика 21 века. Связь неологизмов с заимствованием слов из других языков.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
14	Окказионализмы. Индивидуально-авторская лексика. Практика работы с текстом. Создание собственного текста.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/

15	Окказиональная лексика в творчестве русских писателей В. В. Маяковского, В. Хлебникова.	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
16	Архаизмы и историзмы. Осбенности различных видов устаревшей лексики	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
17	Повторение и обобщение	2	0	2	https://slovogramma.ru/pravila/pogovorim-o-leksikologii https://pushkininstitute.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфографическая практика. Правила употребления букв	16	0	16	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii
2	Орфографическая практика. Правила употребления небуквенных знаков	4	0	4	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii
3	Орфографическая практика. Правила слитного, дефисного и раздельного написания	7	0	7	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii
4	Орфографическая практика. Правила употребления прописных и строчных букв	5	0	5	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii
5	Орфографическая практика. Правила написания аббревиатур и графических сокращений. Правила переноса.	1	0	1	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii
6	Орфографическая практика. Повторение и обобщение	1	0	1	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pravila-russkoy-orfografii-i-punktuatsii

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34	
--	----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История морфологических категорий в русском языкознании. Общие понятия морфологии в прошлом и настоящем. Современный морфологический строй русского языка	11	0	11	https://grammatika-rus.ru/glavnaya/morfologiya-v-tablitsah/ https://russkiiyazyk.ru/morfologiya
2	Знаменательные части речи, их виды и особенности. Спорные вопросы категории.	16	0	16	https://grammatika-rus.ru/glavnaya/morfologiya-v-tablitsah/ https://russkiiyazyk.ru/morfologiya
3	Служебные части речи, их виды и особенности. Этимология современных служебных частей речи. Спорные вопросы категории.	2	0	2	https://grammatika-rus.ru/glavnaya/morfologiya-v-tablitsah/ https://russkiiyazyk.ru/morfologiya
4	Классы слов, не имеющие статуса части речи. Лакуны для дальнейшего исследования.	4	0	4	https://grammatika-rus.ru/glavnaya/morfologiya-v-tablitsah/ https://russkiiyazyk.ru/morfologiya
5	Повторение и обобщение	1	0	1	https://grammatika-rus.ru/glavnaya/morfologiya-v-tablitsah/ https://russkiiyazyk.ru/morfologiya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вопросы синтаксиса. Простые и сложные предложения в нашем обиходе.	1	0	1	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
2	Вопрос о противопоставленности сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Работа с примерами текстов.	1	0	1	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
3	Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики. Типы сложноподчиненных предложений.	10	0	10	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
4	Типы сложносочиненных предложений. Проблемные точки.	5	0	5	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
5	Многочленные сложные предложения. Пунктуация.	3	0	3	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
6	Бессоюзные сложные предложения. Вопросы пунктуации. Способы быстрого определения необходимого знака пунктуации.	7	0	7	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
7	Чужая речь. Понятия и применение.	2	0	2	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
8	Односоставные предложения и их типы. Вопросы классификации. Принципы определения.	3	0	3	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/

9	Неполные предложения. Разговорная и письменная речь.	1	0	1	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
10	Обобщение и повторение	1	0	1	https://russkiy-pravilno.ru/pravila/sintaksis/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026