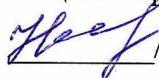


частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
основного и среднего
общего образования

 /Н.Н.Коновалова/

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

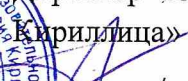
Заместитель директора по НР

 /Дубовая А.Ю./

Приказ №160-У от «28»
августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ «СКГ

Кириллица»


/прот. А.В. Зув/

Приказ №160-У от «28»
августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(ID 11893543)

Наша Родина от края до края

Уровень: начальное общее образование
Классы: 1 — 4

Составитель: учителя начальных
классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников,

предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ

- активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Задачи курса:

сформировать у школьников представление о Родине; пробудить интерес к прошлому и настоящему России;

приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о нашей стране, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем;

воспитание гражданина России, знающего и любящего свою страну, ее традиции.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

На изучение курса отведено 131 час, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 29 часов, а в 2-4 классах – по 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

Формы проведения занятий: беседы, экскурсии, творческие проекты, игры, квест, виртуальные путешествия, просмотр фильмов и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

1 КЛАСС

Моя САМАРА

План города

Округ, в котором живу, учусь.

Прогулка по набережной Волги.

Загадки для умников и умниц Как дороги превратились в улицы.

Самарские парки и скверы.

Самарские площади.

Где искать в Самаре луга, сады, поля и леса?

Героические страницы истории в названиях улиц Недаром помнит
вся Россия...

Музей города.

Улицы имени героев.

Памятники героического прошлого Самары.

Имена знаменитых людей в названиях улиц и площадей Памятники
моего района.

Самарское метро.

Чемпиона мира по футболу "Что я знаю о Самаре".

2 КЛАСС

Самарская область

Край, в котором мы живём. Знакомство с Самарской областью в
прошлом.

Наша космическая столица.

Города Самарской области.

Муниципальные образования Самарской области в настоящее
время. Растительность Самарской области.

Животный мир области. Реки области и их обитатели.

Экологические проблемы. Охрана природы Стихи о Самарской
области, Самаре.

Эстафета зодчеств.

Храмы Самарской области.

Музеи и достопримечательности Самарской области. Праздники и обряды нашей области.

Ремёсла и промыслы Самарской области. Топонимика (из истории названий улиц). Военно-исторические памятники.

Самарская область в годы Великой Отечественной войны Важные события земли Самарской.

Творческий проект «Край родной: Самара и Самарская область»

Конкурс «Знаешь ли ты Самарскую область?»

3 КЛАСС

Регионы России

Знакомство с картой России. Понятия федеральный округ, автономный округ, город федерального назначения, республика, край, область

Центральный федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия

Северо-Западный федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия.

Южный федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия.

Приволжский федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия

Уральский федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия

Сибирский федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия

Дальневосточный федеральный округ. Состав. История.

Достопримечательности. Виртуальная экскурсия Творческий проект

«Россия – Родина моя» Олимпиада "Что я знаю о России"

4 КЛАСС

Природные зоны России

Зона арктических пустынь – край снега и льда.

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира,

обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Итоговая конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

природные условия города;

исторически сложившуюся планировку улиц Самары;

исторические и культурные достопримечательности: площадь Куйбышева, соборы Самары, памятники знаменитым гражданам России;

топонимику и историю центральных улиц и районов города; имена и биографии знаменитых москвичей;

«адреса» известных жителей города;

«литературную и театральную» Самару;

«военную историю» Самары;

правила поведения и безопасности в городе Учащиеся должны уметь:

устанавливать связи между: природой города и занятиями жителей в Самаре дореволюционной;

читать план города, охранять объекты, памятники истории и архитектуры родного города;

давать оценку деятельности людей с экологической точки зрения; в доступной форме излагать знания о Самаре;

наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уважительно относиться к предметам старины;

задавать вопросы, составлять рассказы;

выступать перед аудиторией и слушать других.

2 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

-природные условия Самарской;

-исторически сложившуюся планировку Самарской области;

-исторические и культурные достопримечательности Самарской области;

-топонимику и историю улиц и районов Самарская;

-имена и биографии знаменитых людей Самарской области;

-«литературная» Самарская область;

-«военную историю» Самарской области;

Учащиеся должны уметь:

-читать план Самарской области, охранять объекты, памятники истории и архитектуры;

-давать оценку деятельности людей с экологической точки зрения;

-в доступной форме излагать знания о Самарской области;

-наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уважительно относиться к предметам старины;

-задавать вопросы, составлять рассказы;

-выступать перед аудиторией и слушать других.

3 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

-регионы России, природные условия регионов; историю регионов;

- исторические и культурные достопримечательности регионов;
- имена и биографии знаменитых людей регионов

Учащиеся должны уметь:

- читать региональную карту России;
- в доступной форме излагать знания о регионах;
- наблюдать за происходящим и интересоваться историей России;
- задавать вопросы, составлять рассказы;
- выступать перед аудиторией и слушать других.

4 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- природные зоны России;
- о смене природных зон в нашей стране;
- растения и животных разных природных зон

Учащиеся должны уметь:

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Основное содержани е	Основные виды деятельно сти	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
1	План города	2	изучение плана города по интерактив ным картам	Работают с географиче ской картой, учатся ориентиров аться в ней.	https://resh.edu.ru
2	Округ, в котором живу, учусь.	2	Промышле нный район	подготовка сообщения о своем районе	https://resh.edu.ru
3	Прогулка по набережно й Волги	3	рассмотреть объекты вдоль набережной	экскурсия	https://resh.edu.ru
4	Загадки для умников и умниц Как дороги превратил ись в улицы.	2	подбор загадок	анализ литературы	https://resh.edu.ru
5	Самарские парки и скверы.	3	Струковски й папк, сквер им Высоцкого	презентац ия	https://resh.edu.ru

6	Самарские площади.	3	площадь Куйбышева, Кирова	презентация	https://resh.edu.ru
7	Где искать в Самаре луга, сады, поля и леса?	2	Южный город	обзор	https://resh.edu.ru
8	Героические страницы истории в названиях улиц Недаром помнит вся Россия...	2	ул. Кирова, Победы, Гагарина и т.д.	сообщение	https://resh.edu.ru
9	Музеи города.	3	Воинской славы, Алабинский, им Ленина	виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru
10	Улицы имени героев.	1	Блюхера, Мориса Тореза, Тухаевского и т.д.	виртуальное путешествие по карте города	https://resh.edu.ru
11	Памятник и героического прошлого Самары.	2	Чапаев, Куйбышев	сообщение	https://resh.edu.ru
12	Имена знаменитых людей в	2	Мичурин, Льва Толстого	сообщение	https://resh.edu.ru

	названиях улиц и площадей				
13	Памятник и моего района.	2	памятники Промышле нного и Советского районов	сообщение	https://resh.edu.ru
14	Самарское метро.	1	станции Самарского метро	сообщение	https://resh.edu.ru
15	Чемпиона мира по футболу "Что я знаю о Самаре".	2	как сторился стадион Самара Арена, как благоустрои вался город	встреча со строителям и	https://resh.edu.ru
16	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Основно е содержан ие	Основны е виды деятельн ости	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
1	Край, в котором мы живём.	2	Знакомст во с Самарско	беседа	https://resh.edu.ru

			й областью в прошлом.		
2	Наша космическая столица.	2	Самара- космичес кая	сообщени е	https://resh. edu.ru
3	Города Самарской области	2	Тольятти, Сызрань	презентац ия	https://resh. edu.ru
4	Муниципальны е образования Самарской области в настоящее время.	2	районы Самарско й области	обзор, работа по карте области	https://resh. edu.ru
5	Растительность Самарской области.	2	Лесная и степная раститель ность	работа с гербариям и, работа с картами, сообщени е	https://resh. edu.ru
6	Животный мир области.	2	животны е лесов и степей	презентац ия	https://resh. edu.ru
7	Реки области я и их обитатели.	2	Волга, Сок. Раки, рыба, бобры.	сообщени е, просмот р видео	https://resh. edu.ru
8	Экологические проблемы.	2	Загрязнен ие воды, воздуха	сообщени я	https://resh. edu.ru
9	Охрана природы Стихи о Самарской	1	стихи местных поэтов,	чтение, иллюстра ция к	https://resh. edu.ru

	области, Самаре.		собствен ные стихи детей.	стихам	
10	Эстафета зодчеств.	1			https://resh.edu.ru
11	Храмы Самарской области.	2	Кирилла и Мефодия, всех Святых и тд	экскурсия в храм	https://resh.edu.ru
12	Музеи и достопримечат ельности Самарской области.	2	Военно- историчес кий, Алабина	виртуальн ая экскурсия	https://resh.edu.ru
13	Праздники и обряды нашей области.	1	правосла вные праздник и	участие, чаепитие	https://resh.edu.ru
14	Ремёсла и промыслы Самарской области.	1	резьба по дереву	поделка	https://resh.edu.ru
15	Топонимика (из истории названий улиц).	1	улицы и имена в названия х	изучение карты	https://resh.edu.ru
16	Военно- исторические памятники.	1	парк Победы	виртуальн ая экскурсия	https://resh.edu.ru/
17	Самарская область в годы Великой Отечественной	2	ветераны ВОВ и труда	встреча с ветеранам и	https://resh.edu.ru/

	войны				
18	Важные события земли Самарской.	2	юбилей города	сообщение	https://resh.edu.ru/
19	Творческий проект «Край родной: Самара и Самарская область»	2	Природа в живописи	защита проектов	https://resh.edu.ru/
20	Конкурс «Знаешь ли ты Самарскую область?»	2	Все о Самарской области	викторина	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с картой России.	3	Понятия федеральный округ, автономный округ, город федерального назначения, республика, край, область	работа с картой, сообщение	https://resh.edu.ru/

2	Центральн ый федеральн ый округ.	3	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
3	Северо- Западный федеральн ый округ	2	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
4	Южный федеральн ый округ	3	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
5	Приволжск ий федеральн ый округ.	5	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
6	Уральский федеральн ый округ.	2	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
7	Сибирский федеральн ый округ.	3	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
8	Дальневос точный федеральн ый округ	3	Состав. История. Достопримечат ельности.	Виртуал ьная экскурси я	https://resh. edu.ru/
9	Творчески й проект «Россия – Родина моя»	5		защита проекта	https://resh. edu.ru/
10	Олимпиада "Что я знаю о	3	вопросы и ответы по материалам	виктори на	https://resh. edu.ru/

	России"		курса		
11	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Зона арктических пустынь – край снега и льда.	5	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно- сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник	https://resh.edu.ru/

			полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым	путешествия», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании картины-аппликации «Северное сияние»	
--	--	--	---	---	--

			жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.		
2	Тундра – самая северная материкова я зона	5	Расположен ие зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенност и неживой природы тундровой зоны: погода, температур а воздуха, продолжите льность зимы и лета. Особенност и растительно го мира тундры, примеры растений, произраста ющих в этой зоне. Цветковые	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлен о описание, по которому нужно найти на и иллюстраци и представите ля живой природы тундры). Ведут «Дневник путешестве нника».	https://resh. edu.ru/

			растения тундры. Особенности и животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера	
3	Тайга	5	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. Заполняют «Дневник путешествия»	https://resh.edu.ru/

			хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.	ника». Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации и особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственниц	
--	--	--	---	---	--

				ы Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в	
--	--	--	--	--	--

				беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»	
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	5	Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как	https://resh.edu.ru/

			карте Российской Федерации. Особенности и времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные	природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии и растительного мира	
--	--	--	--	---	--

			представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.	смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»	
5	Зона степей	5	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в	https://resh.edu.ru/

			температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.	степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»	
6	Зона субтропиков	5	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенность	Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с	https://resh.edu.ru/

			и, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенность и внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.	картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции и картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации	
--	--	--	---	--	--

				растительно го мира субтропиков . Участвуют в дидактическ ой игре «Угадай- ка»: описание животного по фото. Заполняют «Дневник путешестве нника»	
7	Итоговая конференци я "Россия моя от края до края"	4	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представлен ие ее содержатель ной части	https://resh. edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

1. Н.В. Матяш «Проектная деятельность младших школьников».
2. И.С. Серов «Как организовать проектную деятельность учащихся».
3. С.В. Петрова Негасимый огонь памяти (материал для беседы)
// Читаем, учимся, играем.
4. Н.В. Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста.
5. Л.В. Мищенко Развивающие занятия в начальной школе: Метод. Пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС Моя Школа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/>

<https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=geografiya>

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass_dlya_shkol_viii_vida-403498.htm

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/main/>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026