

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
основного и среднего
общего образования

 /Н.Н.Коновалова/

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по НР

 /А. Ю. Дубовая/

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ «СКГ Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11899423)

Спортивный клуб «Шахматы»

Уровень: начальное общее образование Составитель: учителя начальной школы
Классы: 1-4

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шахматы в школе» внеурочной деятельности для 1-4 классов составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации. В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на

шахматной доске. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: • принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; • принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; • принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; • принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; • принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ

Цель учебного предмета «Шахматы»: 1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей. 2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и

физической культурой. Задачи преподавания шахмат в школе: Общие: - гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья; - обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга. Образовательные: - освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат; - освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр; - овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; - освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии; - обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления; - обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные: - формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности; - формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений; - укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма; - формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью. Воспитательные: - приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ

1 КЛАСС Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч) Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии. Практико-соревновательная деятельность (3ч) Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 КЛАСС Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч) Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта. Практико-соревновательная деятельность (13ч) Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности

включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 КЛАСС Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч) Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность (13ч) Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч) Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат,

пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность (11ч) Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;- формирование основ шахматной культуры;- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;- уважительное отношение к иному мнению;- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;- умение управлять своими эмоциями;- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;- оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных. Познавательные УУД:- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;- овладение способом структурирования шахматных знаний;- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- овладение способом поиска

необходимой информации;- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;- умение строить логические цепи рассуждений;- умение анализировать результат своих действий;- умение воспроизводить по памяти информацию;- умение устанавливать причинно – следственные связи;- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения. Коммуникативные УУД:- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;- умение донести свою позицию до других;- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД:- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с

шахматным кодексом;— выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	
2	Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми	Знают основные шахматные термины: белое и черное	

			и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	поле	
3	Горизонталь	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль	
4	Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль	
5	Диагональ	1	Знакомство с шахматной	Знают основные	

			доской: новое понятие «диагональ»	шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение	
6	Шахматная нотация	1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,	

				вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход	
8	Ладья	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие	

				каждой фигуры.	
9	Слон.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.	
10	Ферзь.	1	Знакомство с шахматной	Знают основные	

			фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.	
11	Конь.	1	Конь.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,	

				вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.	
12	Пешка	1	Правила хода и взятия пешкой	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение,	

				белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.	
13	Превращение пешки.	1	Правила превращение пешки	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и	

				короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой,	
14	Король	1	Правила хода и взятия королём	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход,	

				взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой,	
15	Ценность фигур.	1	Сравнительная сила фигур	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное	

				положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой,	
16	Нападение	1	Атакующие возможности фигур	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой,	

				записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
--	--	--	--	--	--

17	Взятие. Взятие на проходе.	1	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса,	
----	----------------------------	---	---	---	--

				разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
18	Шах и защита от шаха.	1	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и	

				В совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
19	Мат	1	Постановка мата всеми фигурами	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах	

				, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
20	Пат – ничья.	1	Варианты ничьей	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять	

				фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за	
--	--	--	--	--	--

				шахматной доской.	
21	Рокировка.	1	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	

				шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
22	Основные принципы игры	1	Общие принципы игры в начале шахматной партии.	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой	

				фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию,	

				рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и	Умеют правильно располагать шахматную	

			ладьёй	доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают	
--	--	--	--------	---	--

				правила поведения за шахматной доской.	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без	

				нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
26	Материальное преимущество	1	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат	

				в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную	

				позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
28	Партии – миниатюры	1	Анализ коротких партий	Умеют правильно	

				располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	
29	Запись шахматной партии	1	Способ ведения записи партии во время соревнований	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные	

				задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
30	Шахматный этикет.	1	Правила поведения шахматиста во время партии	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от	

				начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	
31	Шахматный турнир.	3	Участие в шахматном турнире	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторение материала первого года обучения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не	

				попадаться.	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Повторение материала первого года обучения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Повторение материала первого года обучения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и	

				ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют	

			против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию	
--	--	--	--	--	--

				с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации:	

				двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают	

				собственное выполнение.	
8	Тактический прием «двойной удар».	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней	

				горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
9	Тактический прием «связка».	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя	

				ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов,	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные	

			пройденных на уроках 8, 9	шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале	
--	--	--	----------------------------------	---	--

				партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные	

				шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют	

				видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила	
--	--	--	--	--	--

				поведения за шахматной доской.	
13	Мат на последней горизонтали.	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней	

				горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	
15	Тактический прием «открытый шах».	1	Знакомство с	Знают способы	

			новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной	
--	--	--	--	---	--

				шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
16	Тактический прием «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о	

				ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
17	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
18	Шахматный турнир.	1	Игровая	Умеют играть	

			практика	партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
19	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
20	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого	

				короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте,	Знают способы защиты в шахматной партии,	

			как атака на короля партнёра	элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

				фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить	

				элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат,	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не	

			размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.	
--	--	--	---	--	--

				Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на	

				последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
26	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации:	

				двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
27	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить	

				элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
28	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и	

				ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.	

				Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	
30	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
31	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
32	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
33	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
34	Шахматный праздник.	1	Решение	Осваивают правила	

			заданий, игровая практика	игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода		

3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения		
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Повторение материала второго года обучения		
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 2–4		
6	Тактический прием «завлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар		
7	Тактический прием «отвлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»		
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и		

			анализ типичных позиций на данную тему		
9	Тактический прием «спёртый мат»	1	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»		
10	Сочетание тактических приемов	1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 6–9		
12	Борьба за инициативу	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии		
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий,		

			быстрое развитие, мобилизация фигур		
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 12–14	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
16	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
17	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
18	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и	

				различным контролем времени.	
19	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в		

			ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом		
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»		
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».		
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей		

			разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 20–26	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
28	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов	Умеют играть партию от начала до	

			мира, угадывание ходов	конца с записью и различным контролем времени	
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	
30	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
31	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
32	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
33	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
34	Шахматный праздник	1	Решение заданий,	Осваивают правила	

			игровая практика	игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы	

				разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.	
--	--	--	--	--	--

				Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
3	Перевес в развитии фигур	1	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней	

				рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
4	Атака на короля	1	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница»,	

				«перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
5	Перевес в пространстве	1	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской	

			перевеса	партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены),	
--	--	--	----------	---	--

				простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
6	Оценка позиций	1	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
7	План игры	1	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.	

				С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
8	Выбор хода	1	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
9	Открытые дебюты	1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля	

				при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за	
--	--	--	--	---	--

				шахматной доской.	
10	Полуоткрытые дебюты	1	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать	

				простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
11	Закрытые дебюты	1	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрития короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	

				разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
12	Гамбиты	1	Королевский гамбит	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской	

				партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные	
--	--	--	--	---	--

				окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
13	Тактический прием «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	Знают тактические приемы «мельница», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», разыгрывать открытые дебюты по теории. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
14	Тактический прием «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», основы теории Итальянской партии,	

			дидактических заданий	защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», разыгрывать открытые дебюты по теории. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
15	Тактический прием «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют	

				находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике	Расставляют позицию для	

			материала уроков 13–16	решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
18	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и	

				различным контролем времени.	
19	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
20	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
21	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней	

			«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
23	Простейшие ладейные эндшпили:	1	Знакомство с	Знают тактические	

	ладья с пешкой и королем против ладьи и короля		простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили:	
--	--	--	--	--	--

				ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по	

				теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения	

			сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила	
--	--	--	---	---	--

				поведения за шахматной доской.	
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,	

				разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие»,	

				«рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.	

				Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
30	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
31	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до	

				конца с записью и различным контролем времени.	
32	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
33	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	
34	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач,	

				возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026