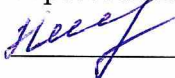


**частное общеобразовательное учреждение**  
**«Самарская классическая гимназия Кириллица»**  
**(ЧОУ «СКГ Кириллица»)**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
основного и среднего общего  
образования

 Н.Н. Коновалова

Протокол №1 от «28» августа  
2026г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителем директора  
по НР

 А.Ю. Дубовая

Приказ №160-У от «28»  
августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ЧОУ «СКГ  
Кириллица»

 прот. А.В. Зуев

Приказ №160-У от «28»  
августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 11923475)**

**Функциональная грамотность: учимся для жизни**

Уровень: основное общее  
образование  
Классы: 5 класс

Составители: учителя основного  
общего образования

**Самара 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instraio.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

### 5 КЛАСС

5 класс  
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)  
1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  
2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)  
3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)  
4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  
5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)  
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)  
1 Мои увлечения  
2 Растения и животные в нашей жизни  
3 Загадочные явления  
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)  
1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями  
2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые  
3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи  
4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания  
5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)  
1 Путешествия и отдых  
2 Транспорт  
3 Здоровье  
4 Домашнее хозяйство  
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)  
1 Собираемся за покупками: что важно знать  
2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары  
3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  
4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя  
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)  
1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»  
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)  
1 Мы умеем дружить  
2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно  
3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  
4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

### 6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)  
1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)  
2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)  
3 Открываем мир науки (Человек и природа)  
4 По страницам биографий

полководцев (Великие люди нашей страны)5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)1 Мои увлечения2 Растения и животные в нашей жизни3 Загадочные явленияМодуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанностьКак вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работыМодуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)1 Спорт2 Геометрические формы вокруг нас3 Здоровый образ жизни4 В школе и после школы (или Общение)Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)1 Семейный бюджет: по доходам — и расход2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджетаИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)1 «Копейка к копейке – проживет семейка»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)1 Мы разные, но решаем общие задачи2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении4 Глобальные проблемы в нашей жизни5 Заботимся о природе

## 7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»3 Человек и книга4 Будущее (Человек и технический прогресс)5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)1 Наука и технологии2 Мир живого3 Вещества, которые нас окружают4 Мои увлеченияМодуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.3 Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2 В общественной жизни: спорт 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения 4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) 1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) 1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2 Человек и книга 3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) 1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В профессиях 2 В общественной жизни 3 В

общественной жизни<sup>4</sup> В профессияхМодуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)<sup>1</sup> Финансовые риски и взвешенные решения<sup>2</sup> Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять<sup>3</sup> Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать<sup>4</sup> Самое главное о сбережениях и накопленияхИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)<sup>1</sup> «Сосчитать – после не хлопотать»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)<sup>1</sup> Социальные нормы – основа общения<sup>2-3</sup> Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей<sup>4</sup> Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем<sup>5</sup> Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)<sup>1</sup> Смысл жизни (я и моя жизнь)<sup>2</sup> Самоопределение<sup>3</sup> Смыслы, явные и скрытыеМодуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)<sup>1</sup> Наука и технологии<sup>2</sup> Вещества, которые нас окружают<sup>3</sup> Наше здоровье<sup>4</sup> Заботимся о ЗемлеМодуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)<sup>1</sup> Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<sup>2</sup> Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.<sup>3</sup> Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность<sup>4</sup> От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.<sup>5</sup> Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работыМодуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)<sup>1</sup> В общественной жизни: социальные опросы<sup>2</sup> На отдыхе: измерения на местности<sup>3</sup> В общественной жизни: интернет<sup>4</sup> В домашних делах: коммунальные платежиМодуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)<sup>1</sup> Мое образование — мое будущее<sup>2</sup> Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор<sup>3</sup> Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем<sup>4</sup> Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильностьИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)<sup>1</sup> «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)<sup>1</sup> Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»<sup>2-3</sup> Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща<sup>4-5</sup> Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;- осознание ценности самостоятельности и инициативы;- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;- проявление интереса к способам познания;- стремление к самоизменению;- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- активное участие в жизни семьи;- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,-приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; -умение оценивать свои действия

с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:—овладение универсальными учебными познавательными действиями;—овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;—овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:—сопоставления и сравнения,—группировки, систематизации и классификации,—анализа, синтеза, обобщения,—выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем

и знако-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по

критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности

вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения

числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический

способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; -умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и

социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Введение                                    | 1                   | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> ) |

|   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                             |   | <p>необ- ходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного<br/>         межлич- ностного общения;<br/>         готовность к разно- образной<br/>         совмест- ной деятельности,<br/>         активное участие в<br/>         коллективных учебно-<br/>         исследо- вательских, про-<br/>         ектных и других творческих<br/>         работах</p> |                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | <p>Путешес-<br/>         твуем и<br/>         познаем<br/>         мир<br/>         (Путеше-<br/>         ствие по<br/>         России)</p> | 1 | <p>Приемы поиска и<br/>         извлечения информации<br/>         разного вида (текстовой,<br/>         графической) по заданной<br/>         теме из различных<br/>         источников. Приемы<br/>         выделения главной и<br/>         второстепенной<br/>         информации, явной и<br/>         скрытой информации в<br/>         тексте</p>           | <p>Соотносить визуальное<br/>         изображение с вербальным<br/>         текстом. Понимать<br/>         фактологическую<br/>         информацию</p>                                            |
| 3 | <p>Работае-<br/>         м над<br/>         проекто-<br/>         м<br/>         (Школьн-<br/>         ая<br/>         жизнь)</p>           | 1 | <p>Приемы работы с<br/>         множественным текстом по<br/>         выявлению явной и<br/>         скрытой информации,<br/>         представленной в разных<br/>         частях текста. Приемы<br/>         выявления визуальной<br/>         информации,</p>                                                                                                    | <p>Соотносить визуальное<br/>         изображение с вербальным<br/>         текстом. Использовать<br/>         информацию из текста для<br/>         решения практической<br/>         задачи</p> |

«Моя Россия: большое в малом»:  
 Читательская грамотность. Сборник  
 эталонных заданий. Вып. 1. Учеб.  
 пособие для общеобразоват.  
 организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.:  
 «Просвещение», 2020

|   |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1 | <p>представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)</p> <p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста</p> | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>     | <p>«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | <p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p> | <p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|   |                                                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами.<br>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.<br>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.<br>Проведение и/или интерпретация экспериментов.<br>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.<br>Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                             |
| 7 | Мои увлечения                                     | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                     |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни                 | 1 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9 | Загадочные явления                                | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и                                                                                                                                           | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | фонарик» и «Что такое снег»                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 2 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 11 | Выдвижение разнообразных идей          | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.                                      | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение                                                           | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс                                  |

|    |                                           |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | <p>теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различных идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций.</li> </ul> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и</p> | <p>издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                               |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | От<br>выдвиже<br>ния до<br>доработ<br>ки идей | 1 | Использование навыков<br>креативного мышления для<br>создания продукта. | <p>нестандартность<br/>мышления. Подсчет<br/>количества<br/>оригинальных идей<br/>по результатам<br/>выполнения теста<br/>«Круги» по методике<br/>«Вартега».</p> <p>Подведение итогов: –<br/>что означает, что<br/>идея креативная? Что<br/>ее отличает? – как<br/>можно выявить<br/>оригинальные идеи –<br/>пояснять на<br/>примерах, когда, при<br/>каких условиях<br/>требуется предлагать<br/>необычные,<br/>нестандартные<br/>варианты решений</p> <p>Выполнение проекта на<br/>основе комплексного задания<br/>(по выбору учителя): -<br/>создание школьной газеты;<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание сюжета для<br/>инсценировки в<br/>классе; - подготовка<br/>праздника осени; -</li> </ul> </p> | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 | подготовка выставки<br>«Нет вредным<br>привычкам»; -<br>подготовка<br>необычного<br>спортивного<br>соревнования; -<br>подготовка выставки<br>«Школа будущего».                                                         |                                                                                                                                                                   |
| 14 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.                                                                                                                       | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                                                                                                                        | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 15 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения<br>Вариант 2. День игры и игрушки                                              |

|    |                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Путешес-<br>твие и<br>отдых | 1 | <p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p> | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема- тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож- дения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,</p> | «Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стро- ить высказывания,<br>Приводить примеры и<br>контрпримеры, Выявлять<br>сходства и различия<br>объектов, Измерять объекты,<br>Моделировать ситуацию<br>математически. Планировать<br>ход решения задачи в 2-3<br>действия. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Развлече<br>ния и<br>хобби | 1 | Работа с информацией<br>(выбор данных). Решение<br>текстовой задачи. Метод<br>перебора вариантов.<br>Действия с величинами<br>(вычисление, переход от<br>одних единиц к другим,<br>нахождение доли).<br>Прикидка результата<br>выполнения действий с<br>величинами. Многозначные<br>числа, действия с<br>натуральными числами.<br>Сравнение долей числа.<br>Действия с нату- ральными<br>числами. Действия с<br>числовой последовательно-<br>стью (составление,<br>продолжение). Метод<br>перебора возможных | Беседа, групповая работа,<br>индивидуальная работа                                                                                                                                                                             | «Аккумулятор радиотелефона»:<br>открытый банк заданий 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                      |
| 18 | Здоровье                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, груп- повая работа,<br>индивидуаль- ная работа                                                                                                                                                                         | «Кросс»: откры- тый банк заданий 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земля- ника»:<br>открытый банк заданий 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный<br>праздник» — в При- ложении |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                        |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Домашнее хозяйство | 1 | <p>вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p> | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 20 | Собираемся за      | 1 | <p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и                                                         |

|    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | покупка<br>ми: что<br>важно<br>знать                                                                                                        |   | Деньги. Виды денег.<br>Наличные и безналичные<br>деньги. Запланированная<br>покупка.<br>Незапланированная<br>покупка. Финансовая<br>выгода. Финансовый риск.<br>Финансовое планирование. | Оценивать финансовые<br>проблемы. Применять<br>финансовые знания.                                                         | безналичные деньги» (2020, 5 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-<br/>zadaniy/finansovayagramotnost</a> )               |
| 21 | Делаем<br>покуп-<br>ки: как<br>правиль-<br>но<br>выбира-<br>ть товары<br>Приобре-<br>таем<br>услуги:<br>знаем,<br>умеем,<br>практик-<br>уем | 1 | Покупки. Виды покупок.<br>Товар. Планирование<br>покупки товара.                                                                                                                         | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые<br>проблемы. Применять<br>финансовые знания.   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022,<br>5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 22 | Самое<br>главное<br>о<br>правилах<br>поведен-<br>ии                                                                                         | 1 | Услуга. Планирование<br>покупки услуги.                                                                                                                                                  | Выявлять и анали- зировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые<br>проблемы. Применять<br>финансовые знания. | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5<br>класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.<br/>instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramot<br/>nost</a> )   |
| 23 |                                                                                                                                             | 1 | Финансовое планирование.<br>Экономия денег. Акции на<br>товары и услуги. Скидка на<br>покупку. Правила<br>поведения грамотного<br>покупателя.                                            | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые<br>проблемы. Применять<br>финансовые знания.   | Комплекс «Прогулка по магазину»<br>(2020, 5 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finanso<br/>vayagramotnost</a> )  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грамотн<br/>ого<br/>покупате<br/>ля</p> <p>24</p> <p>«Деньги<br/>– не<br/>щепки,<br/>счетом<br/>крепки»<br/>«Велопр<br/>окат»</p> | <p>2</p> <p>Финансовая грамотность:<br/>Финансы. Финансовая<br/>выгода. Финансовый риск.<br/>Финансовое планирование<br/>Математическая<br/>грамотность: Зависимости<br/>«цена – количество-<br/>стоимость», «скорость-<br/>время-расстояние».<br/>Измерение и единицы<br/>длины, времени, стоимости,<br/>скорости.</p> | <p>Финансовая грамотность:<br/>Выявлять и анализировать<br/>финансовую информацию.<br/>Оценивать финансовые<br/>проблемы. Применять<br/>финансовые знания<br/>Математическая<br/>грамотность: Читать текст,<br/>разбирать инструкцию и<br/>обсуждать ситуации<br/>Выявлять информацию в<br/>финансовом контексте.<br/>Выявлять зависимости,<br/>вычислять стоимость.<br/>Графически представлять<br/>алгоритм. Планировать<br/>порядок выполнения<br/>действий, составлять<br/>арифметическое выражение.<br/>Выполнять вычисления с<br/>натуральными числами,<br/>сравнивать результаты.<br/>Конкретизировать тариф,<br/>выбирать выгодный тариф.</p> | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс<br/>«Новые джинсы» (2019, 5 класс)<br/>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)<br/>«Экскурсия»: электронный<br/>образовательный ресурс издательства<br/>«Просвещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Мы умеем дружить                             | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»                |
| 26 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни                                       | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.                                                                                                           | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»                                                                          |
| 27 | Какие проблемы называют                      | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»                                                                                                                                       | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.                                                                                                                                                                                                                             | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные |

|    |                                                               |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глобальными?<br>Что значит быть глобальным о компетентным?    |   |                                                                                                 | компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуация «Один в поле воин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.<br><br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденый», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| 29 | Подведение итогов программ                                    | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести                 | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br><br>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                            |    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | мы.<br>Самооце<br>нка<br>результ<br>тов<br>деятельн<br>ости на<br>занятиях |    | составляющим.<br>Обсуждение возможных<br>действий, направленных на<br>повышение уровня ФГ<br>отдельных учащихся и<br>группы в целом. | Осуществлять<br>сотрудничество со<br>сверстниками. Учитывать<br>разные мнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | разного уровня ФГ<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 30                                                               | Итогово<br>е<br>занятие                                                    | 1  | Демонстрация итогов<br>внеурочных занятий по ФГ<br>(открытое мероприятие для<br>школы и родителей).                                  | Решение практических задач,<br>успешное межличностного<br>общение в совместной<br>деятельности, активное<br>участие в коллективных<br>учебно-исследовательских,<br>проектных и других<br>творческих работах.<br>Просмотр слайдшоу с<br>фотографиями и видео,<br>сделанными педагогами и<br>детьми во время занятий.<br>Благодарности друг другу за<br>совместную работу. |                                                                                        |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТ<br/>ВО ЧАСОВ<br/>ПО<br/>ПРОГРАММ<br/>Е</b> |                                                                            | 34 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Введение                              | 1                | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|   |                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                                                                                                                      |
| 2 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1                                                                                                           | <p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в</p>                                                  | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | <p>множественном тексте</p> <p>Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p> | <p>одном или нескольких текстах</p> <p>Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> | <p>«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа)    | 1 | <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p>                                                                                        | <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p>                                                                                              | <p>«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>                                                                                                                                                       |
| 5 | По страницам биографий (Великие            | 1 | <p>Приемы распознавания фактов и мнений в</p>                                                                                                                                    | <p>Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,</p>                                                                                                |

|   |                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | люди нашей страны)                           |   | тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью                                                                       | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.                                                                                                                                                                            | 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )            |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте.<br>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)<br>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 7 | Мои увлечения                                | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»                                                      | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»                                                                                                                                                                                                          | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021     |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни            | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и                                                                    | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                                                                             | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.;                                                                                                                     |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | «Понаблюдаем за тиграми»                                                                                                                 | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.                    | СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Загадочные явления                                            | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»                                                                                | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                               | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )                                                              |
| 10 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p> |

или текстов  
основаны на  
разных деталях  
и/или образах,  
на разных  
смысловых  
ассоциациях,  
ИЛИ - названия  
основываются  
на одних и тех  
же деталях,  
образах, однако  
каждое  
название  
реализуется  
своим  
способом,  
например, за  
счет  
использования  
различных  
языковых  
средств.

иллюстрациям.  
Работа с поисковой  
системой Интернета  
по подбору /коллажу  
интересных  
иллюстраций.  
Подведение итогов:  
– чем могут  
различаться схожие  
названия, заголовки?  
6 Некоторые  
названия состоят из  
буквального  
описания  
изображения или его  
элементов, а другие  
названия состоят из  
абстрактных  
ассоциаций или  
образных  
выражений. 6  
Каждое название  
отражает различные  
точки зрения или  
интерпретации  
иллюстрации в  
целом или ее  
отдельных  
элементов. 6 В  
названиях для

|    |                                            |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p> | <p>создания различных значений<br/>использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p> |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- что помогает  
оживить  
идею?  
(Юмор,  
детальные  
проработки,  
учет  
интересов  
различных  
людей,  
другие  
факторы) -  
есть ли  
особенности  
в подходе к  
выдвижению  
идей у  
разных  
членов  
вашей  
группы?  
Какие?
- как  
составить  
«идеальную  
группу» по  
выдвижению  
идей?
- каких  
правил мы

|    |                                          |   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | От<br>выдвижения<br>до доработки<br>идей | 1 | Использование<br>навыков<br>креативного<br>мышления для<br>создания<br>продукта. | будем<br>придерживат<br>ься при<br>выдвижении<br>и доработке<br>идей? | Выполнение проекта<br>на основе<br>комплексного<br>задания (по выбору<br>учителя): | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание<br/>школьной<br/>газеты (о<br/>помощи в<br/>учебе, о<br/>правилах<br/>поведения и<br/>др.)</li> <li>подготовка и<br/>проведение<br/>социально<br/>значимого<br/>мероприятия<br/>(напри- мер,<br/>обмен книга-<br/>ми, или<br/>сохранение</li> </ul> | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По<br>выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6<br>кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6<br>кл., Марафон чистоты, 6 6 кл., Наша жизнь<br>зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5<br>кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа<br>будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства<br>«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                        | природы,<br>друзья по<br>переписке) -<br>создание<br>класс- ного<br>журнала или<br>классного<br>угол- ка по<br>вопросам<br>здоровья и<br>профи-<br>лактике<br>вредных<br>привычек; -<br>социальное<br>проек-<br>тирование.<br>Кон- курс<br>идей<br>«Школа<br>будущего». |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Диагностика и<br>рефлексия.<br>Самооценка | 1 | Креативное<br>мышление.<br>Диагностическа<br>я работа для 6<br>класса. | Выполнение<br>итоговой работы.<br>Обсуждение<br>результатов.<br>Взаимо- и<br>самооценка<br>результатов<br>выполнения                                                                                                                                                    | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg.resh.edu.ru</a> ) Портал<br>ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 6 класса.<br>Креативное мышление. Вариант 1. Елка<br>Вариант 2. Наш театр |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> <p>Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа,</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p> | <p>результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Геометри-<br>ческие формы<br>вокруг нас<br>(«Поделки из | 1 | Размеры<br>пространственн<br>ой и плоской<br>геометрических | <p>доказывать их<br/>соответствие<br/>условиям задачи.<br/>Приводить примеры<br/>и контрпримеры.<br/>Выявлять сходства и<br/>различия объектов.<br/>Измерять объекты,<br/>Конструировать<br/>математические<br/>отношения.<br/>Моделировать<br/>ситуацию<br/>математически.<br/>Доказывать<br/>истинность<br/>утверждения на<br/>основе данных и<br/>решения.<br/>Планировать ход и<br/>контролировать<br/>результат решения<br/>математической<br/>задачи. Фиксировать<br/>ответ в заданной<br/>форме.</p> <p>Извлекать<br/>информацию (из<br/>текста, таблицы,<br/>диаграммы).</p> | <p>«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый<br/>банк заданий, 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>«Панно»: образовательный ресурс издательства<br/>«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

пла- стиковой  
бутылки»,  
«Ковровая  
дорожка»)

фигур.  
Действия с  
геометрическим  
и величинами –  
длиной,  
площадью,  
объемом  
(вычисление,  
переход от  
одних единиц к  
другим,  
сравнение).  
Прямо  
пропорциональ  
ная зависимость  
величин.  
Действия с  
натуральными  
числами,  
десятичными  
дробями.  
Процент от  
числа.

Распознавать  
математические  
объекты. Описывать  
ход и результаты  
действий.  
Предлагать и  
обсуждать способы  
решения.  
Прикидывать, оце-  
нивать, вычислять  
результат.  
Устанавливать и  
использовать за-  
висимости между  
величинами, дан-  
ными. Читать,  
записы- вать,  
сравнивать  
математические  
объекты (числа, ве-  
личины, фигуры).  
Применять прави-  
ла, свойства (вы-  
числений, нахож-  
дения результата).  
Применять приемы  
проверки резуль-  
тата.  
Интерпретировать  
ответ, данные.

Выдвигать и обосновывать гипотезу.  
Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.  
Приводить примеры и контрпримеры.  
Выявлять сходства и различия объектов.  
Измерять объекты,  
Конструировать математические отношения.  
Моделировать ситуацию математически.  
Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.  
Планировать ход и

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника . Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p> | <p>контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, ве-</p> | <p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

личины, фигуры).

Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).

Применять приемы проверки результата.

Интерпретировать ответ, данные.

Выдвигать и обосновывать гипотезу.

Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные

высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.

Приводить примеры и контрпримеры.

Выявлять сходства и различия объектов.

Измерять объекты,

Конструировать математические

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | отношения.<br>Моделировать<br>ситуацию<br>математически.<br>Доказывать<br>истинность<br>утверждения на<br>основе данных и<br>решения.<br>Планировать ход и<br>контролировать<br>результат решения<br>математической<br>задачи. Фиксировать<br>ответ в заданной<br>форме. |                                                                                                                 |
| 19 | В школе и<br>после школы<br>(«Игры в<br>сети»,<br>«Занятия<br>Алины») | 1 | Числовое<br>выражение,<br>значение<br>выражения.<br>Единицы<br>времени.<br>Масштаб карты,<br>оценка<br>расстояния.<br>Прямо<br>пропорциональ<br>ная зависимость<br>величин.<br>Признаки                                                                                  | Беседа, групповая<br>работа,<br>индивидуальная<br>работа                                                        |
|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |                                                                  |   |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   | делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Семейный бюджет: доход и расход                                  | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 21 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.            | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )                                                                                                                                                                |
| 22 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета                                  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.                             | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )                                                                                                                                      |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                  | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.                         | Применять финансовые знания<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
|    |                                                                     |   | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. | Финансовая грамотность: 6<br>Выявление и анализ финансовой информации 6<br>Оценка финансовых проблем 6<br>Применение финансовых знаний    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24 | «Копейка к копей- ке – про- живет семейка»<br>«Семей- ный бюд- жет» | 2 | Математическая грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и                | Математическая грамотность: 6<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6<br>Распознавать математические объекты, 6        | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )          |
|    |                                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | обыкновенными дробями. Вычисление процентов.                                                                                                                                               | <p>Моделировать ситуацию математически, 6</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, 6</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>                               |                                                                                                                                                      |
| 25 | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p> | <p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.</p> <p>Аргументировать свое мнения.</p> <p>Объяснять сложные</p> | <p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление</p> | <p>ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> | <p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27</p> <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | <p>е в школьном коллективе</p> <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p> | <p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Заботимся о природе                                                          | 1 | <p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p> | <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p> | <p>Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 29 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение</p>    | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>                                                             | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>                                                                                                                                                                                                       |

|    |                     |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | уровня ФГ<br>отдельных<br>учащихся и<br>группы в целом.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Итоговое<br>занятие | 1 | Демонстрация<br>итогов<br>внеурочных<br>занятий по ФГ<br>(открытое<br>мероприятие<br>для школы и<br>родителей). | Решение<br>практических задач,<br>успешное<br>межличностного<br>общение в<br>совместной<br>деятельности,<br>активное участие в<br>коллективных<br>учебно-<br>исследовательских,<br>проектных и других<br>творческих работах.<br>Просмотр слайдшоу<br>с фотографиями и<br>видео, сделанными<br>педагогами и детьми<br>во время занятий.<br>Благодарности друг<br>другу за совместную<br>работу. |

**ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

34

## 7 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количес<br>т<br>во часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Введение                                    | 1                        | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|   |                             |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.                                                                  | деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)<br>Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                        | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                  |
| 3 | Человек и книга             | 1 |                                                                                                                                                   | Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                                                                                                                                  | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|   |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                    | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)<br>Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | «Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 5 | Будущее (человек и технический прогресс)                                                                           | 1 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)                                                                              | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                     |
| 6 | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции | 2 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»                                                                                                             | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Наука и технологии                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                            | Объяснение процессов и принципов действия технологий.             | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для                                                      |

|    |                                |   |                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                             | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                           | общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»    | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                            | Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                          | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10 | Мои увлечения                  | 1 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                            | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.                                                                                                                                                 |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять                            | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут                                                                                              | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                              |

гибкость и  
беглость  
мышления.

различаться  
идеи для  
историй: 6 связи  
идей с легендой  
основаны на  
разных  
смысловых  
ассоциациях,  
что явно  
отражается на  
сюжете, ИЛИ 6  
идеи имеют  
схожие сюжеты,  
однако каждая  
идея основана  
на своем  
способе  
воплощения

основных требований.  
Совместная  
деятельность по  
анализу  
предложенных  
ситуаций и сюжетов.  
Выдвижение идей  
своих заданий по  
созданию сюжетов и  
сценариев, на основе  
иллюстраций,  
комиксов. Работа с  
поисковой системой  
Интернета по подбору  
/ коллажу интересных  
иллюстраций.  
Выдвижение идей  
своих заданий по  
ресурсо- и  
энергосбережению,  
утилизации и  
переработки отходов.  
Подведение итогов: –  
чем могут различаться  
схожие сюжеты? 6  
Каждая история  
описана с иной точки  
зрения, и это влияет на  
то, как представлен  
сюжет; 6 В каждой

истории есть  
различающееся место  
действия, что влияет  
на взаимодействие  
героев или на значи-  
мость предметов и  
событий; 6 Каждая  
история отражает  
различные  
взаимоотношения  
между героями, что  
влияет на  
взаимодействие героев  
или на значимость  
предметов и событий;  
6 Действия и/или  
выбор, совершаемые  
героями в каждой  
истории отличаются,  
из-за чего сюжет  
развивается по-  
разному; 6  
Характеристики  
героев в каждой из  
историй отличаются,  
влияя на их  
мотивацию или роль,  
которую они играют в  
истории (например, у  
героев может быть

|    |                                           |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>         Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды</p> |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>доработка идеи?<br/>(появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6</p> <p>создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6</p> <p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6</p> <p>подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), 6</p> <p>подготовка и</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом, 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 | проведение классного часа с выбором девиза класса, 6                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 | планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.                                                                                                                       | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-и самооценка результатов выполнения                                                                                                                   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
| 16 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора» | 1 | <p>Геометрические фигуры и их свойства.</p> <p>Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.</p> <p>Вычисления с рациональными числами, округление.</p> <p>Зависимость «цена- количество- стоимость».</p> | <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать</p> | <p>Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   | <p>ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p> <p>Приводить при- меры и контрпи- меры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии.</p> |                                                                                                                                                       |
| 18 | <p>В общественной жизни:</p> <p>спорт Комплексы задания «Футбольная команда»,</p> | 1 | <p>Представление данных: 6</p> <p>Таблицы, диаграммы, 6</p> <p>Статистические характеристики, 6</p> <p>Сравнение</p> <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»                                                                  |   | величин, 6<br>Процентные вычисления                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания<br>«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость»<br>«скорость- время- расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                             | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )                                                                                             |
| 20 | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                        | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                                | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)        | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 21 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                  | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество . Виды финансового мошенничества                              | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |

|    |                                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )      |
| 23 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов            | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 24 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения                        | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                               |
| 25 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»    | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность                                                          | Финансовая грамотность: 6<br>Выявлять и анализировать                                                      | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявления» образовательный                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правила<br>безопасного<br>финансового<br>поведения<br>Подведение<br>итогов изучения<br>раздела<br>Рефлексия<br>Математическая<br>грамотность:<br>Зависимость<br>«цена –<br>количество-<br>стоимость»,<br>Вычисления с<br>десятичными и<br>обыкновенными<br>дробями,<br>Вычисление<br>процентов | финансовую<br>информацию. 6<br>Оценивать<br>финансовые<br>проблемы. Применять<br>финансовые знания.<br>Математическая<br>грамотность: 6<br>Извлекать<br>информацию (из<br>текста, таблицы,<br>диаграммы), 6<br>Распознавать<br>математические<br>объекты, 6<br>Устанавливать и<br>использовать<br>зависимости между<br>величинами, данными,<br>6 Предлагать и<br>обсуждать способы<br>решения, 6<br>Прикидывать,<br>оценивать, вычислять<br>результат | ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )                                   |
| Межкультурное<br>взаимодействие:<br>необходимость<br>межкультурного<br>диалога.                                                                                                                                                                                                                | Анализировать<br>ситуации<br>межкультурного<br>диалога. Выявлять и<br>оценивать различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ситуации «Семейные ценности»,<br>«Школьная жизнь» Демонстрационный<br>вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | <p>Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителям и разных народов</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p> | <p>мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p> <p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p> | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы                                                        | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы                                         | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»                                                                                                                                                               |
| 29 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>                                                | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>)</p> |
| 31 | Итоговое занятие                                                             | 1 | <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>                                                                                                            | <p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с</p> |                                                                                                                                                                                           |

**ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

34

фотографиями и  
видео, сделанными  
педагогами и детьми  
во время занятий.  
Благодарности друг  
другу за совместную  
работу.

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение                                 | 1                   | Знакомство<br>участников<br>программы.<br>Обсуждение<br>понятий<br>«функциональная<br>грамотность»,<br>«составляющие<br>функциональной<br>грамотности<br>(читательская,<br>математическая,<br>естественно-<br>научная, финансовая<br>грамотность,<br>глобальные<br>компетенции,<br>креативное<br>мышление).<br>Ожидания каждого<br>школьника и группы<br>в целом от<br>совместной работы. | Развить мотивацию<br>к<br>целенаправленной<br>социально<br>значимой<br>деятельности;<br>стремление быть<br>полезным, интерес<br>к социальному<br>сотрудничеству;<br>Сформировать<br>внутреннюю<br>позиции личности<br>как особого<br>ценностного<br>отношения к себе,<br>окружающим<br>людям и жизни в<br>целом;<br>Сформировать<br>установку на<br>активное участие в<br>решении | Портал Российской<br>электронной школы<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО<br>РАО, Сетевой<br>комплекс<br>информационного<br>взаимодействия<br>субъектов Российской<br>Федерации в проекте<br>«Мониторинг<br>формирования<br>функциональной<br>грамотности<br>учащихся»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );<br>Материалы из<br>пособий<br>«Функциональная<br>грамотность. Учимся<br>для жизни»<br>издательства<br>«Просвещение» |

Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Особенности чтения и понимания

Использовать информацию из

«Книга из интернета» (<http://skiv.instrao.ru>) «Милорд»:

|   |                             |   |                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | электронных<br>текстов                                                 | текста для<br>различных целей                                    | образовательный<br>ресурс издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.<br/>prosv.ru/func/</a> )<br>«Исчезающая пища.<br>Бананы»: образова-<br>тельный ресурс изда-<br>тельства «Просвеще-<br>ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.<br/>prosv.ru/func/</a> )<br>«Исчезающая пища»:<br>(Читатель- ская<br>грамотность. Сборник<br>эталонных заданий.<br>Выпуск 2. Учеб.<br>пособие для<br>общеобразоват. ор-<br>ганизаций. В 2-х ч.<br>Часть 2. – Москва,<br>Санкт-Петербург:<br>«Просвещение»,<br>2021). «Новости»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )<br>«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a> )<br>«Зачем?»:<br>образовательный<br>ресурс издательства |
| 3 | Познание                    | 2 | Научная<br>информация: анализ<br>и оценка                              | Использовать<br>информацию из<br>текста для различ-<br>ных целей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный<br>текст как средство<br>осмысления<br>действительности | Интегрировать и<br>интерпретировать<br>информацию                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                    |   |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| 6 | Мир живого         | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»                 | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация                 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й /под ред. Г. С. Кова- лёво й, А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | <p>результатов экспериментов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> | <p>Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> |
| 8 | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»               | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация                                                                                                                    | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

9

Креативность в учебных  
ситуациях и ситуациях  
социального взаимодействия

1

Анализ моделей и  
ситуаций. Модели  
заданий: 6 тематика  
и названия, слоганы,  
имена героев 6  
схемы, опорные  
конспекты, 6  
социальные  
инициативы и  
взаимодействия 6  
изобретательство и  
рационализаторство.

результатов  
экспериментов.

Совместное чтение  
текста заданий.  
Маркировка текста  
с целью выделения  
главного.

Совместная  
деятельность по  
анализу  
предложенных  
ситуаций.  
Выдвижение идей  
и обсуждение  
различных  
способов  
проявления  
креативности в  
ситуациях: 6  
создания сюжетов  
и сценариев, 6  
создания эмблем,  
плакатов, постеров  
и других  
аналогичных  
рисунков, 6  
решения  
экологических

функциональной  
грамотности  
учащихся»  
(<http://skiv.instrao.ru>)

Портал ИСРО РАО  
(<http://skiv.instrao.ru>)  
Комплексные задания  
6 8 кл., Название  
книги, 6 8 кл.,  
Рекламный слоган, 8  
кл., Фанфик, 6 8 кл.,  
Лесные пожары 6 8  
кл., Быть чуткими 6 7  
кл., Одни дома

10

Выдвижение разнообразных идей.

1

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

проблем (ресурсо-и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.

Совместное чтение текста заданий.

Маркировка текста с целью выделения основных требований.

Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.

Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.

Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)  
Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

|    |                                            |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений<br/>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.. п.)</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных</p> | <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br/>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные</p> |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ситуаций.

Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?

Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.

Примеры: 6

Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6

Преобразование утверждений, 6

Проверка

утверждений «на прочность»,

определение

границ

применимости, 6

Выявление

главного, 6

Представление результатов, 6

места России, 6 8 кл.,

Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк,

Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл.,

Теплопередача

«Реклама чтения»:

образовательный ресурс издательства

«Просвещение»

(<https://media.prosv.ru/func/>)

|    |                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8</p> |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

13

Диагностика и рефлексия.  
Самооценка

1

Креативное  
мышление.  
Диагностическая  
работа для 8 класса.

«Знакомимся с  
эпохой писателя»,  
6 социальное  
проектирование.  
«Как я вижу свое  
будущее?», 6  
подготовка и  
проведение  
социально  
значимого  
мероприятия  
(например, охраны  
лесов от пожаров),  
6 подготовка и  
проведение  
классного часа для  
младших  
подростков  
«Физика/биология  
... в твоей жизни»,  
6 планирование и  
организация  
системы  
мероприятий по  
помощи в учебе.

Выполнение  
итоговой работы.  
Обсуждение  
результатов.  
Взаимо- и

кл., Лесные пожары, 6  
8 кл., Зоопарк.  
Креативное  
мышление, выпуск 2,  
Просвещение, 6 8 кл.,  
Вращение Земли, 6 7  
кл., Поможем друг  
другу

Портал РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>) Портал  
ИСПО РАО  
(<http://skiv.instrao.ru>)  
Диагностическая

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |   | самооценка<br>результатов<br>выполнения                                                                                                                                                                             | работа для 8 класса.<br>Креативное<br>мышление. Вариант 1.<br>Пока не пришла мама<br>Вариант 2. Космос в<br>повседневной жизни                                                                                                                             |
| 14 | Подведение итогов первой<br>части программы. Самооценка<br>результатов деятельности на<br>занятиях | 1 | Самооценка<br>уверенности при<br>решении жизненных<br>проблем.<br>Обсуждение<br>результатов<br>самооценки с целью<br>достижения<br>большей<br>уверенности при<br>решении задач по<br>функциональной<br>грамотности. | Оценивать<br>результаты своей<br>деятельности.<br>Аргументировать и<br>обосновывать свою<br>позицию. Задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности.<br>Предлагать<br>варианты решений<br>поставленной<br>проблемы. |
| 15 | В профессиях                                                                                       | 1 | Геометрические<br>фигуры, взаимное<br>расположение<br>фигур, Числовые<br>закономерности,<br>Дроби                                                                                                                   | Извлекать<br>информацию (из<br>текста, таблицы,<br>диаграммы).<br>Распознавать<br>математические<br>объекты. описы-<br>вать ход и резуль-                                                                                                                  |
|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                     | «Формат книги»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Площади<br>интересных фигур»:<br>образовательный ре-<br>сурс издательства<br>«Просвещение»                                                                         |

таты действий.  
Предлагать и  
обсуждать способы  
решения. Прики-  
дывать, оценивать,  
вычислять резуль-  
тат. Устанавливать  
и использовать  
зависимости меж-  
ду величинами,  
данными. Читать,  
записывать, срав-  
нивать математи-  
ческие объекты  
(числа, величины,  
фигуры). При-  
менять правила,  
свойства (вычис-  
лений, нахожде-  
ния результата).  
Применять приемы  
проверки результа-  
та. Интерпретиро-  
вать ответ, дан-  
ные. Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формули- ровать  
обобщения и  
выводы. Распоз-

([https://media.prosv.  
ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))

Перебор возможных вариантов.  
Множества.  
Числовые выражения и неравенства.  
Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний

навать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.  
Приводить примеры и контрпримеры.  
Выявлять сходства и различия объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать математические отношения.  
Моделировать ситуацию математически.  
Наблюдать и проводить аналогии.

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  
Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.

«Доставка обеда»,  
«Столики в кафе» (<http://skiv.instrao.ru/>)  
«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Предлагать и  
обсуждать способы  
решения. Прики-  
дывать, оценивать,  
вычислять резуль-  
тат. Устанавливать  
и использовать  
зависимости меж-  
ду величинами,  
данными. Читать,  
записывать, срав-  
нивать математи-  
ческие объекты  
(числа, величины,  
фигуры). При-  
менять правила,  
свойства (вычис-  
лений, нахождение  
результата).  
Применять приемы  
проверки результа-  
та. Интерпретиро-  
вать ответ, дан-  
ные. Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формули- ровать  
обобщения и  
выводы. Распоз-  
навть истинные и

Статистические  
характеристики.  
Представление  
данных (таблица).  
Вычисления с  
рациональными  
числами

ложные  
высказывания об  
объектах. Строить  
высказывания.  
Приводить  
примеры и  
контрпримеры.  
Выявлять сходства  
и различия  
объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать  
математические  
отношения.  
Моделировать  
ситуацию  
математически.  
Наблюдать и  
проводить  
анalogии.  
Извлекать  
информацию (из  
текста, таблицы,  
диаграммы).  
Распознавать  
математические  
объекты. описы-  
вать ход и резуль-  
таты действий.  
Предлагать и

«Пассажиропоток  
аэропортов» (<http://skiv.instrao.ru/>)  
«Аренда  
автомобиля»:  
образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
(<https://media.prosv.ru/func/>)

обсуждать способы  
решения. Прики-  
дывать, оценивать,  
вычислять резуль-  
тат. Устанавливать  
и использовать  
зависимости меж-  
ду величинами,  
данными. Читать,  
записывать, срав-  
нивать математи-  
ческие объекты  
(числа, величины,  
фигуры). При-  
менять правила,  
свойства (вычис-  
лений, нахожде-  
ния результата).  
Применять приемы  
проверки результа-  
та. Интерпретиро-  
вать ответ, дан-  
ные. Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формули- ровать  
обобщения и  
выводы. Распоз-  
навть истинные и  
ложные

Геометрические  
фигуры и их  
свойства  
(треугольник,  
прямоугольник),  
Измерение  
геометрических  
величин,  
Тригонометрические  
соотношения в

высказывания об  
объектах. Строить  
высказывания.  
Приводить  
примеры и  
контрпримеры.  
Выявлять сходства  
и различия  
объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать  
математические  
отношения.  
Моделировать  
ситуацию  
математически.  
Наблюдать и  
проводить  
анalogии.

Извлекать  
информацию (из  
текста, таблицы,  
диаграммы).  
Распознавать  
математические  
объекты. описы-  
вать ход и резуль-  
таты действий.  
Предлагать и  
обсуждать способы

«Освещение зимнего  
сада» (<http://skiv.instrao.ru/>) РЭШ:  
«Установка зенитных  
фонарей» «Молодые  
ученые»:  
образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
(<https://media.prosv.ru/func/>)

прямоугольном  
треугольнике

решения. Прики-  
дывать, оценивать,  
вычислять резуль-  
тат. Устанавливать  
и использовать  
зависимости меж-  
ду величинами,  
данными. Читать,  
записывать, срав-  
нивать математи-  
ческие объекты  
(числа, величины,  
фигуры). При-  
менять правила,  
свойства (вычис-  
лений, нахожде-  
ния результата).  
Применять приемы  
проверки результа-  
та. Интерпретиро-  
вать ответ, дан-  
ные. Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формули- ровать  
обобщения и  
выводы. Распоз-  
навать истинные и  
ложные  
высказывания об

Финансовый риск  
Инвестиции  
Инфляция и ее  
последствия. Виды  
инвестирования  
Ценные бумаги:  
акции, облигации.  
Что является  
грамотным  
финансовым  
решением?

объектах. Строить  
высказывания.  
Приводить  
примеры и  
контрпримеры.  
Выявлять сходства  
и различия  
объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать  
математические  
отношения.  
Моделировать  
ситуацию  
математически.  
Наблюдать и  
проводить  
анalogии.  
Выявлять и  
анализировать  
финансовую  
информацию.  
Оценивать  
финансовые  
проблемы.  
Применять  
финансовые  
знания.  
Обосновывать

Акция или облигация  
(<http://skiv.instrao.ru/>)

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   | финансовое решение.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | <p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p>«Как приумножить накопления» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 21 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | 1 | <p>Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.</p>                                                                                                                                         | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>«Страховка для спортсмена» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>                                                                                  |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Самое главное о сбережениях и накоплениях               | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений                                                                                                                   | Обосновывать финансовое решение.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                             |
| 23 | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: 6<br>Финансовый рынок и посредники. 6<br>Финансовый риск. 6<br>Грамотное финансовое решение.<br>Математическая грамотность: 6<br>Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 | Финансовая грамотность: 6<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6<br>Оценивать финансовые проблемы. 6<br>Применять финансовые знания. 6<br>Обосновывать                      | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )<br>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Действия с числами и величинами. 6                        | финансовое решение.                                                   |
| Вычисление процентов. 6                                   | Математическая грамотность: 6                                         |
| Вычисление процента от числа и числа по его проценту      | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6               |
|                                                           | Распознавать математические объекты. 6                                |
|                                                           | Моделировать ситуацию математически. 6                                |
|                                                           | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 |
|                                                           | Предлагать и обсуждать способы решения. 6                             |
|                                                           | Прикидывать, оценивать, вычислять результат                           |
| Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия,                     |

Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства»,

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.

связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.

Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.

«Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Миграции и мигранты»:

Прошлые и будущие:  
причины и способы решения  
глобальных проблем

Проблемы  
различных  
социальных групп в  
современном мире.  
Демографические  
группы. Миграция и  
мигранты

Глобальные  
проблемы: причины  
возникновения,  
особенности  
проявления в  
различных регионах  
Земли.

Выявлять и  
оценивать  
различные мнения  
и точки зрения о  
причинах  
конфликтных  
ситуаций.

Выявлять и  
оценивать  
различные мнения  
и точки зрения,  
связанные с  
проявлением  
глобальных  
проблем в  
различных  
регионах Земли.  
Объяснять  
сложные  
региональные  
ситуации и  
проблемы.  
Оценивать  
действия по  
преодолению

образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
(<https://media.prosv.ru/func/>) Ситуация  
«Миграция и  
мигранты»  
Глобальные  
компетенции.  
Сборник эталонных  
заданий. Выпуск 2.  
«Африка как зеркало  
глобальных проблем»,  
«Цивилизация и  
мусор»:  
образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
(<https://media.prosv.ru/func/>) Ситуации  
«Африка как зеркало  
глобальных проблем»,  
«Цивилизация и  
мусор» Глобальные  
компетенции.  
Сборник эталонных  
заданий. Выпуск 2.  
Ситуации «Леса или  
сельскохозяйственные  
угодья»,

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем

сложных ситуаций и их последствий

Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития

«Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                              | потребление»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p> <p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и</p> |
| 29 | Итоговое занятие                                    | 1 | <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>                                                                                                            | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>                                                                                                                                              |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

34

других творческих  
работах. Просмотр  
слайдшоу с  
фотографиями и  
видео, сделанными  
педагогами и  
детьми во время  
занятий.  
Благодарности  
друг другу за  
совместную  
работу.

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение                                 | 1                   | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональ- ная |

группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

успешРазвить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш

грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

Авторский замысел и читательские установки

Интегрировать и интерпретировать информацию

«Зарок» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

|   |                         |   |                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Самоопределение         | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания                   | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить содержание и форму текста | <a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a><br>«Киберспорт»<br>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020<br>«Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| 4 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслить содержание и форму текста                                              | Портал РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Наука и технологии      | 1 | Выполнение заданий «Сестра на астероид» и                    | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                |   |                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | «Солнечные панели»                                                | использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                    | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                    | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. |
| 7 | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | пособие для<br>общеобразовательных<br>организаций / под<br>ред. Г. С. Ковалевой,<br>А. Ю. Пентина. – М. ;<br>СПб. : Просвещение,<br>2021.                                                                                                                                                                         |
| 8 | Заботимся о Земле                                                                                   | 2 | Выполнение<br>заданий<br>«Глобальное<br>потепление» и<br>«Красный прилив»                                                                                    | Получение выводов на<br>основе интерпретации<br>данных (графиков,<br>схем), построение<br>рассуждений.<br>Проведение простых<br>исследований и анализ<br>их результатов.<br>Выдвижение идей по<br>моделированию<br>глобальных<br>процессов. | Естественно-научная<br>грамотность. Сборник<br>эталонных заданий.<br>Выпуск 2: учеб.<br>пособие для<br>общеобразовательных<br>организаций / под<br>ред. Г. С. Ковалевой,<br>А. Ю. Пентина. — М.<br>; СПб. : Просвещение,<br>2021. Портал РЭШ<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| 9 | Креативность в учебных<br>ситуациях, ситуациях<br>личностного роста и<br>социального проектирования | 1 | Анализ моделей и<br>ситуаций. Модели<br>заданий: 6<br>диалоги, 6<br>инфографика, 6<br>личностные<br>действия и<br>социальное<br>проектирование, 6<br>вопросы | Совместное чтение<br>текста заданий.<br>Маркировка текста с<br>целью выделения<br>главного. Совместная<br>деятельность по<br>анализу<br>предложенных<br>ситуаций.<br>Самостоятельное                                                        | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 6 кл., Марафон<br>чистоты, задание 2, 6<br>8 кл., Инфографика.<br>Солнечные дни, 6 9<br>кл., Помогите<br>младшим<br>школьникам                                                                     |

методологии  
научного познания

Оригинальность и  
проработанность.  
Обсуждение  
проблемы: 6 Когда  
на уроке мне  
помогла  
креативность?

выдвижение идей и  
моделирование 6  
создания диалогов (на  
основе комиксов,  
рисунков, описания  
случаев и т.д.) 6  
создания  
инфографики  
(например, на основе  
текста параграфа), 6  
проектирования  
личностных действий  
(самопознания,  
самооценки и др.), 6  
научного познания.

Совместное чтение  
текста заданий.  
Маркировка текста с  
целью выделения  
основных требований.  
Совместная  
деятельность по  
анализу  
предложенных  
ситуаций и проблем.  
Моделирование  
жизненных ситуаций,  
требующих  
применения  
дивергентного

полюбить чтение, 6 9  
кл., Утренние  
вопросы, 6 9 кл.,  
Вечное движение.  
«Как помочь  
бабушке?»:  
образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
([https://media.prosv.  
ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))

Портал ИСРО РАО  
(<http://skiv.instrao.ru>)  
Комплексные задания  
(задания на  
выдвижение  
разнообразных идей,  
оценку и отбор идей)  
6 9 кл.,  
Фантастический мир,  
6 9 кл., Социальная  
реклама, 6 9 кл., NB  
или Пометки на  
полях, 6 9 кл., Видеть  
глазами души, 6 9 кл.,  
Как защищаться от

Оригинальность и  
проработанность.  
Обсуждение  
проблемы: 6 В  
какой жизненной  
ситуации мне  
помогла  
креативность?

мышления. Примеры:  
6 Как поступить? 6  
Какое принять  
решение? 6  
Преобразование  
ситуации, 6 Поиск  
альтернатив, 6 Поиск  
связей и отношений  
Подведение итогов: –  
когда в жизни может  
выручить гибкость и  
беглость мышления?  
Совместное чтение  
текста заданий.  
Маркировка текста с  
целью выделения  
основных требований.  
Совместная  
деятельность по  
анализу  
предложенных  
ситуаций.  
Моделируем  
ситуацию: когда в  
жизни может понадо-  
биться креатив-  
ность? Подведение  
итогов: – в каких  
ситуаци- ях  
наилучшим ре-

манипуляций, 6 9 кл.,  
Транспорт будущего  
«Узнай свою страну»:  
образовательный  
ресурс издательства  
«Просвещение»  
([https://media.prosv.  
ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))

Портал ИСРО РАО  
(<http://skiv.instrao.ru>)  
Комплексные задания  
(задания на  
выдвижение  
креативных идей,  
доработку идей) 6 9  
кл., Фантастический  
мир, 6 9 кл.,  
Социальная реклама,  
6 9 кл., NB или  
Пометки на полях, 9  
кл., Видеть глазами  
души, 6 9 кл., Как  
защищаться от  
манипуляций, 6 9 кл.,  
Транспорт будущего

|    |                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>шением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя 6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Солнечные дети 6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                     |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Диагностика и рефлексия.<br>Самооценка                                                                              | 1 | Креативное мышление.<br>Диагностическая работа для 9 класса.                 | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                                                                                  | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
| 14 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                           | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Ком-плексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)          | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты                                                            | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                 |

действий. Предлагать  
и обсуждать способы  
решения.  
Прикидывать,  
оценивать, вычислять  
результат.  
Устанавливать и  
использовать  
зависимости между  
величинами, данными.  
Читать, записывать,  
сравнивать  
математические  
объекты (числа,  
величины, фигуры).  
Применять правила,  
свойства (вычислений,  
нахождения  
результата).  
Применять приемы  
проверки результата.  
Интерпретировать  
ответ, данные.  
Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формулировать  
обобщения и выводы.  
Распознавать истинные  
и ложные

16

На отдыхе: измерения на местности  
Комплексное задание «Как измерить ширину реки»

1

Измерение геометрических величин,  
Геометрические фигуры и их свойства,  
Равенство и подобие

высказывания об объектах. Строить высказывания.  
Приводить примеры и контрпримеры.  
Выявлять сходства и различия объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.  
Наблюдать и проводить аналогии.  
Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.  
Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  
Устанавливать и использовать

«Как измерить ширину реки» (<http://skiv.instrao.ru/>)

зависимости между  
величинами, данными.  
Читать, записывать,  
сравнивать  
математические  
объекты (числа,  
величины, фигуры).  
Применять правила,  
свойства (вычислений,  
нахождения  
результата).  
Применять приемы  
проверки результата.  
Интерпретировать  
ответ, данные.  
Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.  
Формулировать  
обобщения и выводы.  
Распознавать истинные  
и ложные  
высказывания об  
объектах. Строить  
высказывания.  
Приводить примеры и  
контрпримеры.  
Выявлять сходства и  
различия объектов.  
Измерять объекты.

17

В общественной жизни:  
интернет Комплексное  
задание «Покупка подарка в  
интернет-магазине»

1

Представление  
данных (таблицы,  
диаграммы),  
Вероятность  
случайного  
события

Конструировать  
математические  
отношения. Моде-  
лировать ситуацию  
математически.  
Наблюдать и про-  
водить аналогии.  
Извлекать инфор-  
мацию (из текста,  
таблицы, диаграм-  
мы). Распознавать  
математические  
объекты. Описывать  
ход и результаты  
действий. Предлагать  
и обсуждать способы  
решения.  
Прикидывать,  
оценивать, вычислять  
результат.  
Устанавливать и  
использовать  
зависимости между  
величинами, данными.  
Читать, записывать,  
сравнивать  
математические  
объекты (числа,  
величины, фигуры).  
Применять правила,

«Покупка подарка в  
интернет-магазине»  
(<http://skiv.instrao.ru/>)

свойства (вычислений,  
нахождения  
результата).

Применять приемы  
проверки результата.

Интерпретировать  
ответ, данные.

Выдвигать и  
обосновывать  
гипотезу.

Формулировать  
обобщения и выводы.

Распознавать истинные  
и ложные

высказывания об  
объектах. Строить  
высказывания.

Приводить примеры и  
контрпримеры.

Выявлять сходства и  
различия объектов.

Измерять объекты.

Конструировать  
математические  
отношения. Моде-  
лировать ситуацию  
математически.

Наблюдать и про-  
водить аналогии.

В домашних делах:  
коммунальные платежи Ком-  
плексное задание «Измерение  
и оплата электроэнергии»

Вычисления с  
рациональными  
числами с  
использованием  
электронных  
таблиц

Извлекать инфор-  
мацию (из текста,  
таблицы, диаграм-  
мы). Распознавать  
математические  
объекты. Описывать  
ход и результаты  
действий. Предлагать  
и обсуждать способы  
решения.  
Прикидывать,  
оценивать, вычислять  
результат.  
Устанавливать и  
использовать  
зависимости между  
величинами, данными.  
Читать, записывать,  
сравнивать  
математические  
объекты (числа,  
величины, фигуры).  
Применять правила,  
свойства (вычислений,  
нахождения  
результата).  
Применять приемы  
проверки результата.  
Интерпретировать  
ответ, данные.

«Измерение и оплата  
электроэнергии» – в  
Приложении ([http://  
skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/))

Выдвигать и обосновывать гипотезу.  
Формулировать обобщения и выводы.  
Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.  
Приводить примеры и контрпримеры.  
Выявлять сходства и различия объектов.  
Измерять объекты.  
Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.  
Наблюдать и проводить аналогии.  
Выявлять и анализировать финансовую информацию.  
Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Что делать с некачественным товаром»:

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                                                              | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем         | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством                                                                                                                 | «Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |                                                                                        |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность                                                | Обосновывать финансовое решение.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23 | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»                         | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность                                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                                                                    | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                  |
| 24 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                                          | 1 | Финансовая грамотность: 6<br>Образование, работа и финансовая стабильность. 6<br>Определение | Финансовая грамотность: 6<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6<br>Оценивать                                                                                                                                                                                                                                     | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»:                                                                            |

|                                                              |                                                                                              |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. | финансовые проблемы. 6<br>Применять финансовые знания. 6<br>Обосновывать финансовое решение. | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 6 Налоговые выплаты                                          | Математическая грамотность: 6                                                                |                                                                                                                               |
| Социальные пособия.                                          | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6                                      |                                                                                                                               |
| Математическая грамотность: 6                                | Распознавать математические объекты. 6                                                       |                                                                                                                               |
| Зависимость «цена – количество – стоимость». 6               | Моделировать ситуацию математически. 6                                                       |                                                                                                                               |
| Действия с числами и величинами. 6                           | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.                          |                                                                                                                               |
| Вычисление процентов. 6                                      | 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6                                                  |                                                                                                                               |
| Вычисление процента от числа и числа по его проценту.        | Прикидывать, оценивать, вычислять результат.                                                 |                                                                                                                               |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                            | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли</p> | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с</p> | <p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> |
| 26 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах

Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.

«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Подведение итогов программы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 29 | Итоговое занятие                                                               | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                                                                            | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными |                                                                                                                                                                                     |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  
ПО ПРОГРАММЕ**

34

педагогами и детьми  
во время занятий.  
Благодарности друг  
другу за совместную  
работу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026