

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
основного и среднего
общего образования

 /Н.Н.Коновалова/

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Нефедова Ю.А./

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ «СКГ Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/

Приказ №160-У от «28» августа
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11942706)

элективного курса «Многообразие органического мира»

Уровень: среднее общее образование
Классы: 10-11

Составитель: учителя биологии

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Учебная программа элективного курса по биологии «Многообразие органического мира» составлена и предназначена для обучающихся 10- 11-х классов. Актуальность. Ботаника и зоология традиционно считаются одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику и зоологию абитуриенты знают хуже всего. Причина этого - упрощенное изложение этих наук в школьных учебниках (рассчитанных на 6-7 класс), неспособность учащихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике и зоологии из прочих разделов школьного курса, большое количество сложных и непривычных терминов. На вступительных экзаменах по биологии по тематике ботаники и зоологии отводится 25-30% от всех вопросов. К экзаменам по биологии нельзя подготовиться за короткий срок, т.к. требуется время, чтобы запомнить многие детали, особенности представителей разных царств природы, исключения из правил. Данный элективный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ЕГЭ. Курс тесно связан с уроками общей биологии и соответствует требованиям Государственного стандарта. Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают опросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей. Особенности программы курса является тесная связь его содержания с уроками общей биологии и соответствие требованиям Государственного стандарта. Подбор материалов для занятий

осуществляется на основе компетентностно -ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого. Структура программы. Курс опирается на знания, полученные при изучении курса биологии 6-10 классы. Содержание программы включает 3 основные раздела: ботаника, зоология, общая биология. Данные разделы делятся на темы, и каждая тема элективного курса является продолжением курса биологии. Наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть – дома самостоятельно. Для промежуточного контроля - 3 контрольные работы в форме ЕГЭ, и итогового контроля - зачет по курсу «От клетки до биосферы» и проектная деятельность. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения педагогической технологии личностно-ориентированного образования «ИСУД» (индивидуальный стиль учебной деятельности), (см. приложение 1). Технология ИСУД позволяет создать обучающую и развивающую среду, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков старшеклассников, обеспечивает им условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Цель курса:• Содействовать формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач для сдачи ЕГЭ. • Обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения биологических задач различных типов. • Дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения в других областях деятельности при выполнении проектной работы. • Дать ученику возможность оценить свои склонности и интересы к данной области знания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по биологии рассчитан на 34 часа в 10 классе и на 34 часа в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

1. Неклеточные формы жизни. Вирусы Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Вирусные инфекции. Профилактика. 2. Прокариоты. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. 3. Ядерные организмы: Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом. Изучение тел шляпочных грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Происхождение растений. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания, значение в природе и жизни человека. Строение и многообразие покрытосеменных растений Строение семян однодольных и двудольных растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. Семейство Крестоцветные. Семейства Розоцветные и Пасленовые. Семейства Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Семейства класса Двудольные. Строение. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Семейства класса Однодольные. Строение. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Демонстрация живых и гербарных растений семейств класса Однодольные и Двудольные. Классификация животных Простейшие Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс

Многощетинковые или Полихеты. Классы кольчецов: Малощетинковые или Олигохеты и Пиявки Тип Моллюски. Классы Моллюсков. Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Звёзды, Ежи, Голотурии или Морские огурцы, Офиуры. Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховёртки, подёнки. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые Двукрылые, Блохи. Тип Хордовые. Подтипы: бесчерепные и черепные или позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Класс хрящевые рыбы: Акулы, Скаты и Химерообразные. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Класс Земноводные. Отряды Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Отряды Черепахи и Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины. Отряды птиц: Воробьинообразные. Голенастые. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Дневные, хищные, Совы, Куриные. Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды Грызуны и Зайцеобразные. Отряд китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отряд Приматы Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продолжение рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Анатомия, физиология и гигиена Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммунная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и

паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.2.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.54.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты Регулятивные УДД1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.5.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УДД1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.4. Формирование и развитие

экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.7. Смысловое чтение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты Знание• строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем;• многообразие живых организмов (царств живой природы: прокариоты, грибы, растения, животные, вирусы);• важнейших биологических процессов: метаболизм, размножение, онтогенез;• основных положений биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;• о вкладе выдающихся ученых в развитие биологической науки;• биологической терминологии и символики; Умение• использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли;• правильно распределять время при выполнении тестовых работ;• обобщать и применять знания о многообразии живых организмов;• сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;• устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений;• работать с текстом или рисунком.• решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;• решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;• решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации В результате изучения курса «От клетки до биосферы» обучающиеся 10-11 классов будут Знать• строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем;• многообразие живых организмов (царств живой природы: прокариоты, грибы, растения, животные, вирусы);• важнейшие биологические процессы: метаболизм, размножение, онтогенез;• основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;• биологическую терминологию и

символики; Уметь• использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли;• правильно распределять время при выполнении тестовых работ;• обобщать и применять знания о многообразии живых организмов;• сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;• устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений;• работать с текстом или рисунком.• решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;• решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;• решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;• работать с учебной и научно-популярной литературой;• владеть терминологией предмета;• осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Ботаника – наука о растениях. Растительная клетка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
2	Тема 2. Ткани и вегетативные органы высших растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
3	Тема 3. Размножение высших растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
4	Тема 4. Низшие растения. Водоросли. Высшие споровые растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
5	Тема 5. Семенные растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
6	Тема 6. Царство Грибы. Отдел Лишайники	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
7	Тема 1. Общая характеристика простейших	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
8	Тема 2. Тип Кишечнополостные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
9	Тема 3. Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
10	Тема 4. Тип Членистоногие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60

11	Тема 5. Тип Моллюски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
12	Тема 6. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
13	Тема 7. Надкласс Рыбы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
14	Тема 8. Класс Земноводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
15	Тема 9. Класс Пресмыкающиеся	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
16	Тема 10. Класс Птицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
17	Тема 11. Класс Млекопитающие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
18	Тема 1. Место человека в органическом мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
19	Тема 2. Ткани их строение и функции	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
20	Тема 3. Опорно-двигательная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
21	Тема 4. Нервная система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
22	Тема 5. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
23	Тема 6. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60

24	Тема 7. Системы органов кровообращения и лимфообращения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
25	Тема 8. Дыхательная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
26	Тема 9. Система органов пищеварения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
27	Тема 10. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
28	Тема 11. Строение кожи. Мочевыделительная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
29	Тема 12. Анализаторы, их строение и функции. Высшая нервная деятельность (ВНД). Особенности психики человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
30	Тема 13. Размножение и развитие человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
31	Анализ работы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Прокариоты. Бактерии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
2	Царство Грибы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
3	Царство Растения.	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
4	Царство Животные	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
5	Человек – вершина эволюции животного мира.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
6	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
7	Заключительное занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология, 10-11 классы/ Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология. Общая биология, 10 класс/ Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Общая биология 10-11 классы, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая биология 10-11 классы, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа

Обеспечение качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии (на примере основных тем курса «Зоология»): Учебно-методическое пособие / О.В. Селиванова, С.В. Черникова, Н.В. Максакова, Л.С. Загуменнова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Interneturok.ru 2. Videouroki.net 3. Resh.edu.ru 4. Infourok.ru 5.

Rosuchebnik.ru, 6. Библиотека ЦОК

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026