

частное общеобразовательное учреждение  
"Самарская классическая гимназия Кириллица"  
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«ОБСУЖДЕНО и  
ПРИНЯТО»

педагогическим советом

 /Дубовая А.Ю.

Протокол № 1 от «21» июля  
2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании

Совета Гимназии

 /Лозовая И.И.

Протокол №1 от «21» июля  
2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором ЧОУ «СКГ  
Кириллица»

 /прот.А.В. Зуев

Приказ № 3 от « 21»июля  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
частное общеобразовательное учреждение  
«Самарская классическая гимназия Кириллица»

**Зуев** Подписано  
**Андре** цифровой  
**й** подписью:  
**Виктор** Зуев Андрей  
**ович** Викторович  
Дата:  
2025.08.01  
19:03:16  
+04'00'

Самара, 2025 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели реализации ООП СОО	4
1.1.2.	Направления воспитания	6
1.1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Уклад Гимназии.	11
2.1.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	12
2.1.2	Вариативные модули	28
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛ</b>	46
3.1	Кадровое обеспечение	46
3.1.1	Нормативно-методическое обеспечение.	48
3.1.2	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательным потребностями.	49
3.1.3	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.1.4	Анализ воспитательного процесса	51
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	53

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «СКГ Кириллица» (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания, которую реализует Гимназия, представлена на официальном сайте Гимназии разделе «Образование»:  
<https://kirillitsa.schoolsamara.ru/sveden/education>

Настоящая рабочая программа воспитания Гимназии, (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Нормативные документы разработки Программы воспитания являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и

молодёжи»,

- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ

Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732),

- Федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Гимназии внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — календарные планы воспитательной работы.

### **1.1 1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания в Гимназии является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Гимназии являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к це

- ленаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и учетом принципов воспитания: гуманистической направленности нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

### **1.1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания в Гимназии реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:*

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Уклад Гимназии.

Уклад Гимназия удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик «Кириллицы» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Гимназия.

Основные характеристики:

Гимназия находится на территории Кирилло-Мефодиевского собора по адресу ул. Ново-Садовая, 260 А. Классы будут сформированы 2025г. В классах Гимназии численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составит \_\_\_\_\_ человек. Численность педагогического коллектива – 18 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия располагает спортивным и тренажерным залами, столовой, концертным и бальными залами, библиотекой. работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, индивидуальные групповые занятия, общешкольные дела и дела классов. **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».

Воспитательная система Гимназии складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока, через систему дополнительного образования, реализацию творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея духовно-нравственного воспитания. Педагоги Гимназия уделяют большое внимание духовному воспитанию обучающихся, совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Основные традиции воспитания:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического

самоуправления, волонтерского движения;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад жизни Гимназии, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.1.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

##### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Цель: реализация воспитывающего обучения, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий

в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий

в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своприменение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- его личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном», «Основы православной культуры» направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно -патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «ЦДИ»; «РДДМ» «Россия - мои горизонты»; «Школьный музей», «Юнармия».

- курсы, занятия духовно -нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры»; «Закон Божий»; «Нравственные основы семейной жизни»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Алгоритмика», «Развитие функциональной грамотности»; «Информационная безопасность/цифровая гигиена»; «Функциональная грамотность -учимся для жизни»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр»; « Хор»; «Вокал»;

- занятия туристско -краеведческой направленности: литературно -туристический клуб «Рысь»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Бокс», «Шахматы».

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  - праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

I. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в частном общеобразовательном учреждении "Самарская классическая гимназия Кириллица" государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

II. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

III. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

IV. изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

V. организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

VI. оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

VII. разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

VIII. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

IX. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при частном общеобразовательном учреждении "Самарская классическая гимназия Кириллица";

X. разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

XI. создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

XII. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

XIII. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

XIV. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1 создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Гимназии;

2 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

4 работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

5 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

6 родительские форумы на официальном сайте Гимназии в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

7 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

8 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

9 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

1 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

2 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Гимназии ;

3 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

4 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии .

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других);

4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

1 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

2 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

С 1 сентября 2025 года в ч Гимназии , как и во всех образовательных организациях, вводится Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель – обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи профориентационного минимума:

-расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации

обучающихся;

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;

- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;

- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие обучающихся в профориентационных сменах на базе детских лагерей с дневным пребыванием, с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» , «Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках предпрофильных курсов включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи профориентационной деятельности**

Цель профориентационной деятельности – подготовить учеников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной деятельности:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- развитие значимых для профессиональной деятельности

психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;

- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;

- пропаганда востребованных в обществе профессий;

- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;

- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;

- мониторинг профориентационной деятельности школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные направления планово-организационное:

- разработка профориентационной программы;

- разработка плана работы по

профориентации. Профориентационная

диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;

- обработка и анализ результатов

диагностики. Профориентационное

консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;

- проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение консультирования для учителей по темам профориентационной работы с обучающимися.

**Сотрудничество в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся службы планирования профессиональной карьеры (далее – СППК)**

Цель: выявление профессиональных интересов, склонностей учащихся, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Задачи профориентационной деятельности: получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

1. обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет разнообразных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;

2. подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

*Три этапа профориентации:*

*Первый этап* - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

*Второй этап* - активно-поисковый - для обучающихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

*Третий этап* – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Возрастные задачи профориентации.

1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5 – 7 классы)	3 ступень ( 8 – 9 классы)
Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.	Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся.	Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение.
Изучение профессиональных намерений, интересов.	Знакомство с миром профессий,	Развитие у учащихся умений

<p>Ведение дневников.</p> <p>Решение задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.</p>	<p>востребованными профессиями.</p> <p>Анкетирование о возможностях допрофессионального образования.</p> <p>Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.</p>	<p>жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения.</p> <p>Развитие умений самопознания и самооценки.</p> <p>Поддержка профильно-выраженных интересов школьников.</p> <p>Расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, средних и высших учебных заведениях профессионального образования региона.</p> <p>Создании у учащихся положительных установок наинтересующие их виды деятельности.</p> <p>Проба сил в централизованном тестировании.</p> <p>Углубленное изучение предметов.</p>
--	--	--

4 ступень (10 – 11 классы)

Учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии.

Изучение психофизиологических и медицинских показателей личности. Изучение возможности получения образования и трудоустройства.

Развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки.

Помощь в формировании положительной адекватной самооценки.

Поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов.

Определение ближних и средних временных жизненных перспектив, создание индивидуальной образовательной траектории (с использованием возможностей профильного обучения), способствующей профессиональному самоопределению.

Продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности.

Формированию профессионально значимых качеств. Углубленное изучение предметов.

Курсовая подготовка в учреждениях профессионального образования.

Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование, встречи с сотрудниками центра занятости населения района.

Реализация проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Профминимум».

### **2.1.2 Вариативные модули**

#### **2. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности

в Гимназии предусматривает: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### *Учебный труд:*

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии. В ЧОУ «СКГ Кириллица» имеются хорошо оборудованный кабинет «Домоводство», где есть всю необходимое для кулинарии и швейного дела и мастерская для раоты с деревом, металлом и другими материалами, в перспективе глиной (гончарное дело).

#### *Общественно-полезный труд:*

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, села;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### *Производительный труд:*

трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб на пришкольном участке;

- «Трудовой десант» из 6, 7, 8 и 10 классов помощь в уборке Гимназии после ремонта, выполнение посильных ремонтных работ;

плетение маскировочных сетей для участников СВО;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### *Самообслуживающий труд:*

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по Гимназии .

### **3. Модуль «Школьный музей»**

Военный музей является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, а также позволяет разнообразить формы работы по выполнению образовательной программы Гимназии в условиях ФГОС нового

поколения.

Организация деятельности музея организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов. Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

Музей имеет несколько отдельных помещений, расположенных на втором этаже Гимназии.

#### **Разделы экспозиции:**

##### *Помню и горжусь*

1. Баннер «Бессмертный полк»
2. Биографические данные о ветеранах СВО
3. Воспоминания участников Великой Отечественной войны.
4. Поделки учащихся на тему «Обелиски и памятники героям Великой Отечественной войны».

##### *Домашняя утварь первой половины XX века*

1. Предметы крестьянского труда и быта.
2. История малой родины в судьбах и лицах.

##### *Фонды музея.*

В музее хранятся подлинные документы и экспонаты. Основной фонд насчитывает около 100 единиц хранения: воспоминания участников ВОВ и СВО: наградной материал, фотографии, экиперовка, оружие, квадракоптеры. Имеющиеся собранные материалы соответствуют профилю музея. Фондовая работа в Гимназии включает две непрерывно связанные между собой цели: сохранение и пополнение музейного фонда, и привлечение учащихся к осмысленной, целенаправленной познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

#### **4. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Юнармии» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«Юнармия» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## **5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок- презентация, урок-видео-путешествие.

Медиацентр в Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через гимназическую газету Гимназии «К и р и л л и ц а» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа ВКонтакте Гимназии <https://vk.com/mediacyrillic>

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **6. Модуль «Школьный театр»**

На базе Гмназии работает театральная студия «Театр».

Задачи работы театральной студии «Театр»:

помочь подростку социализироваться в среде ровесников через активное участие в школьной театральной студии; дать обучающимся нравственные ориентиры через театральную деятельность, знакомство с народным фольклором, ежегодное участие в окружных конкурсах-фестивалях

формировать образ активной здоровой личности, бережное отношение к природе и памятникам культуры, истории своего народа через участие в областном конкурсе детских и молодёжных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»;

изучать историю и культуру народов Поволжья через участие обучающихся 6-8 классов в ежегодном молодёжном областном марафоне «Цени счастливые моменты».

Театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно гимназический театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми (взрослыми и сверстниками) имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения - со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Театр помогает развить у детей и подростков качества, необходимые для общения с самыми различными категориями людей, стать личностью, интересной, востребованной, занимающей лидирующие позиции во всех начинаниях. Именно благодаря занятиям театральной деятельностью подросток может наладить общение со сверстниками, что является ключевой потребностью в этом возрасте, понять, что все люди разные, принять их различий, уметь сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Театр способен стать эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе, позволяет ранимым и неуверенным в себе подросткам стать смелее, решительнее. В нашу школьную театральную студию пришли ребята с разным уровнем подготовки, кто-то не умел красиво двигаться на сцене, кто-то невнятно произносил речь со сцены, но у всех было желание проявить себя в роли актёра. За год ребята более раскрепостились, сплотились как коллектив.

## **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **8. Модуль «Патриотизм и гражданственность»**

Цель: создание системы патриотического и гражданского воспитания в школе для формирования социал

льно - активной позиции учащихся и для развития личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

Задачи направлены на то, чтобы сформировать:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Содержание деятельности с обучающимися начального общего образования:

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-

патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание деятельности с обучающимися основной школы:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Основные признаки сформированности гражданских качеств личности обучающихся: Гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.

Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.

Гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Уровни гражданской воспитанности

Высокий уровень воспитанности подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет

инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень воспитанности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, организуемой в школе, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще не устойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Крайне низкий уровень характеризуют нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации. У учащихся с таким уровнем

складывается искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе.

Воспитательные результаты.

ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **9. Модуль «Добровольческая деятельность»**

На базе Гимназии добровольческий отряд «БлагоДарю», в состав которого входят добровольческие отряды, сформированные в классных коллективах. Добровольческие отряды – это подростковое объединение добровольцев, изъявивших желание бескорыстно выполнять любую работу, занимается творческой, социально полезной, социально значимой деятельностью.

Отряд «БлагоДарю» действует на основании Положения и добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участниками отрядов являются обучающиеся 2 – 11 классов, которые поддерживает цели и задачи отряда и ориентированы на ценности

общества. Цель работы волонтерского отряда: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем и формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.

Задачи:

развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;

привлечение учащихся к реализации социально значимых проектов; профилактика вредных привычек, наркомании, правонарушений;

развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;

взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников;

-воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Волонтерская деятельность отрядов предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Проводят субботники на территории села, помогают в уборке близлежащих территорий и детских садов.

Зимой участвуют в расчистке снега. Ребята помогают расчищать снег не только на школьном дворе, но и ветеранам и пожилым людям, расчищают подъездные пути к частному сектору.

Гимназисты оказывают посильную помощь нуждающимся пожилым людям. Они проводят такие акции, как «Весенняя неделя добра», «Свет в окне», «День добра и уважения», «Георгиевская лента», «Свеча памяти». Ученики посещают ветеранов, вдов, тружеников тыла ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказывают посильную помощь: вскапывают грядки, наводят порядок в доме и на прилегающей территории, ходят в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами.

## **10. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Цель: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

### *Направления работы:*

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде,

вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в

социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики. Организация деятельности школьного консилиума. Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).  
Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

*Внешкольный уровень:* организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Доверие», Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и окружных и областных спортивных соревнованиях, профильных сменах

*На уровне гимназии:*

организация работы Совета профилактики, организация работы службы медиации в гимназии  
проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн Гимназии для подростков;  
проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба; организация работы спортивных смен в каникулы;

программы учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.), программы курсов внеурочной деятельности

планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений;

декада правовых знаний и др.

*На уровне класса:* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»;классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

*На индивидуальном уровне:*

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

*Основные направления в работе с родителями.*

формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений

формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

Психолого-педагогическая поддержка семьи

информирование о возможностях психологического консультирования информирование о возможностях медиации

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне

доверия

информирование о бесплатной юридической помощи.

## **11. Модуль «Спортивный клуб «Лидер»**

Цель: Повысить уровень общей физической подготовки, привить любовь к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно – массовых мероприятиях и акциях.

Задачи:

вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;

проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;

участие в планомерной и систематической подготовке школьников к сдаче норм ГТО;

комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для

участия в муниципальных и региональных соревнованиях;

подготовка из числа учащихся физкультурный актив в помощь учителям для проведения массовой физкультурной и спортивной работы в Гимназии;

пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся как неперенных средств укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Содержание деятельности Спортивного клуба «Бокс»

Действенность системы физического воспитания обеспечивается высокой эффективностью уроков физической культуры, их инструктивной направленностью, рациональным содержанием, количеством и объемом массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня, широким вовлечением учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы по физической культуре, спорту и туризму, регулярным врачебно-педагогическим контролем за здоровьем учащихся, за учебно- воспитательным процессом.

Основным организационно-педагогическим принципом осуществления физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является дифференцированное применение средств физической культуры в занятиях со школьниками разного пола и возраста с учетом состояния их здоровья, степени физического развития и уровня подготовленности.

Деятельность «Спортивный клуб «Лидер» осуществляется по 3 направлениям:

### **1. Бокс**

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, внеурочная деятельность) В ходе реализации программы по спортивно оздоровительному направлению «Баскетбол» ученик получит возможность научиться:

- правилам безопасного поведения во время занятий баскетболом;

- техническим приёмам игры и основам правильной техники;
  - выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
  - упражнениям для развития физических способностей (скоростных, координационных, а также выносливости, гибкости);
  - выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
  - выполнять технические приёмы и тактические действия.

## **2. Шахматы**

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. В обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

## **3. Футбол**

Организуется разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Основными формами организации в реализации данных направлений являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия по внеурочной деятельности, самостоятельные занятия физическими упражнениями, акции.

При всей значимости физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня ведущей формой организации внеклассной спортивно-массовой работы является деятельность коллектива спортклуба. Он является самостоятельной организацией, призванной всемерно развивать массовую физическую культуру, спорт, туризм среди учащихся.

Для успешного выполнения своих обязанностей учителя ФК используют методы, приемы и формы организации, отвечающие современным требованиям теории и методики физического воспитания школьников.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Гимназии обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации в гимназии. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтерского объединения

		<p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества гимназистов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	11	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	----	---

Общая численность педагогических работников ЧОУ «СКГ Кириллица» – 18 человек основных педагогических работников, из них 56% – первую и высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

### **3.1.1. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете Гимназии.
- Положение о гимназической форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о наркологическом посту .
- Положение о медиатеке в гимназии.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о службе медиации в гимназии.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии по адресу: <https://kirillitsa.schoolsamara.ru/sveden/document>

### **3.1.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: учителя-предметники совместно с классными руководителями разрабатывают программы ликвидации «пробелов» в усвоении материала, программы для раскрытия потенциала учащихся, совместно с учителями-предметниками учащиеся принимают участие в разного рода конкурсах и во всех школьных и классных мероприятиях. В Гимназии "имеется большой выбор объединений дополнительного образования, различные направления помогают гимназистам выбрать то, что нравится и добиваться побед.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 2 – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- 3 – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 4 – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 5 – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.1 .3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

2 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

3 соответствия процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии ;

4 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

5 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

6 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

7 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

8 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Гимназии ", цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.1.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 2 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 3 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

4 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

5 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

3 проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

4 проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

5 новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых выстраивается работа педагогического коллектива.

• Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в ЧОУГимназии

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

выстраивается работа педагогического коллектива.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии

**План воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

начального общего образования

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ 2025 года</b>				
1	День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Классный руководитель
3	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Библиотекарь
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	Классный руководитель
<b>ОКТАБРЬ 2025года</b>				
5	Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Классный руководитель
6	Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Классный руководитель, учитель-предметник
7	День защиты животных	1-4 классы	4 октября	Классный руководитель
8	День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам.директора по ВР
9	День отца	1-4 классы	третье воскресенье октября	Классный руководитель
10	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь
<b>НОЯБРЬ 2025 года</b>				
11	День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Классный руководитель
13	День Матери	1-4 классы	последнее воскресенье ноября	Зам.директора по ВР
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР
<b>ДЕКАБРЬ 2025года</b>				
15	День неизвестного солдата;	1-4 классы	3 декабря	Классный

	Международный день инвалидов			руководитель
16	День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Классный руководитель
17	День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Классный руководитель
18	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Зам.директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ 2026 года</b>				
19	День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Классный руководитель
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Классный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ 2026 года</b>				
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Классный руководитель
22	День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Классный руководитель, библиотекарь
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Классный руководитель
24	Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классный руководитель, учитель-предметник
25	День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	
<b>МАРТ 2026 года</b>				
26	Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Зам.директора по ВР
27	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Классный руководитель
28	Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Классный руководитель
<b>АПРЕЛЬ 2026 года</b>				
29	День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Классный руководитель
<b>МАЙ 2025 года</b>				
31	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Зам.директора по ВР
32	День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам.директора по ВР

33	День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Классный руководитель
34	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Зам.директора по ВР,библиотекарь
<b>ИЮНЬ 2025 года</b>				
35	День защиты детей	1-4 классы	1 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
36	День русского языка	1-4 классы	6 июня	Учитель-предметник
37	День России	1-4 классы	12 июня	Зам.директора по ВР
38	День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
39	День молодежи	1-4 классы	27 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
<b>ИЮЛЬ 2026 года</b>				
40	День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Зам.директора по ВР
<b>АВГУСТ 2026 года</b>				
41	День физкультурника	1-4 классы	Вторая суббота августа	Учитель-предметник
42	День Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Зам.директора по ВР
43	День российского кино	1-4 классы	27 августа	библиотекарь

## План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

основного общего образования

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ 2025 год</b>				
1	День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Классный руководитель
3	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Библиотекарь
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Классный руководитель
<b>ОКТАБРЬ 2025 года</b>				
5	Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Классный руководитель
6	Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Классный руководитель, учитель-предметник
7	День защиты животных	5-9 классы	4 октября	Классный руководитель
8	День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР
9	День отца	5-9 классы	третье воскресенье октября	Классный руководитель
10	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Библиотекарь
<b>НОЯБРЬ 2025 год</b>				
11	День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Классный руководитель
13	День Матери	5-9 классы	последнее воскресенье ноября	Зам.директора по ВР
14	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР
<b>ДЕКАБРЬ 2025 года</b>				
15	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Классный руководитель
16	День добровольца (волонтера) в	5-9 классы	5 декабря	Классный

	России			руководитель
17	День Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Классный руководитель
18	День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Зам.директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ 2026 года</b>				
19	День российского студенчества	5-9 классы	25 января	Классный руководитель
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Классный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ 2026 года</b>				
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Классный руководитель
22	День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Классный руководитель, библиотечарь
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Классный руководитель
24	Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классный руководитель, учитель-предметник
25	День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	Классный руководитель
<b>МАРТ 2026 года</b>				
26	Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Классный руководитель
28	Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Классный руководитель
<b>АПРЕЛЬ 2026 года</b>				
29	День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Классный руководитель
<b>МАЙ 2026 года</b>				
31	Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	Зам.директора по ВР
32	День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР
33	День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Классный руководитель
34	День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Зам.директора по ВР, библиотечарь

<b>ИЮНЬ2026 года</b>				
35	День защиты детей	5-9 классы	1 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
36	День русского языка	5-9 классы	6 июня	Учитель-предметник
37	День России	5-9 классы	12 июня	Зам.директора по ВР
38	День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
38	День молодежи	5-9 классы	27 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь

**План воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

**среднего общего образования**

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ 2025 год</b>				
1	День знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Классный руководитель
3	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	Библиотекарь
4	Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	10 сентября	Классный руководитель
<b>ОКТАБРЬ 2025 года</b>				
5	Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Классный руководитель
6	Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	Классный руководитель, учитель-предметник
7	День защиты животных	10-11 классы	4 октября	Классный руководитель
8	День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР
9	День отца	10-11 классы	третье воскресенье октября	Классный руководитель
10	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Библиотекарь
<b>НОЯБРЬ 2025 год</b>				
11	День народного единства	10-11 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	Классный руководитель
13	День Матери	10-11 классы	последнее воскресенье ноября	Зам.директора по ВР
14	День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР
<b>ДЕКАБРЬ 2025 года</b>				
15	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	Классный руководитель

16	День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	Классный руководитель
17	День Героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Классный руководитель
18	День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	Зам.директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ 2026 года</b>				
19	День российского студенчества	10-11 классы	25 января	Классный руководитель
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	Классный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ 2026 года</b>				
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	Классный руководитель
22	День российской науки	10-11 классы	8 февраля	Классный руководитель, библиотечкарь
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	Классный руководитель
24	Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Классный руководитель, учитель-предметник
25	День защитника Отечества	10-11 классы	23 февраля	Классный руководитель
<b>МАРТ 2026 года</b>				
26	Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Зам.директора по ВР
27	День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	Классный руководитель
28	Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Классный руководитель
<b>АПРЕЛЬ 2026 года</b>				
29	День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	Классный руководитель
<b>МАЙ 2026 года</b>				
31	Праздник Весны и Труда	10-11 классы	1 мая	Зам.директора по ВР
32	День Победы	10-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР
33	День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Классный руководитель

34	День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	Зам.директора по ВР,библиотекарь
<b>ИЮНЬ2026 года</b>				
35	День защиты детей	10-11 классы	1 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
36	День русского языка	10-11 классы	6 июня	Учитель-предметник
37	День России	10-11 классы	12 июня	Зам.директора по ВР
38	День памяти и скорби	10-11 классы	22 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь
38	День молодежи	10-11 классы	27 июня	Зам.директора по ВР,библиотекарь



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026