

**частное общеобразовательное учреждение  
«Самарская классическая гимназия Кириллица»  
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начального общего образования

 /Н.Н. Коновалова/

Протокол №1 от «18» июля 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УМР

 /А.Ю. Дубовая/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ «СКГ  
Кириллица»

 /прот. А.В. Зуев/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6824689)

**«Развитие функциональной грамотности»**

Уровень: начальное общее образование

Составитель: учителя начальных  
классов

Классы: 1-4

Самара 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и

использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа 2 класс – 34 часа 3 класс – 34 часа 4 класс – 34 часа

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формы организации занятий: • Библиотечные уроки; • Деловые беседы; •  
Мини-исследования, наблюдения и опыты; • Практикумы

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1 КЛАСС

Читательская грамотность(занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Математическая грамотность(занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Финансовая грамотность(занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Естественно-научная грамотность(занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100,

составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и

непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение

таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных

отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов. Эстетического воспитания: • понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: • осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; • осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса: **Познавательные:**– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Регулятивные:**– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.**Коммуникативные:**– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);–

слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег;– знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов. Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;– представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования

основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование финансовых терминов;– представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета.Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования

основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование финансовых терминов;– представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|--|--|
| 1     | Блок «Читательская грамотность» Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок | 1                | Содержание сказки.<br>Качество:<br>осторожность,<br>предусмотрительность. | – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  | <p>текст и художественный; – определять, чему учит сказка.</p>   |  |
| 2 | <p>Русская народная сказка. Мороз и заяц</p> | 1 | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: выносливость, упорство.</p> | <p>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;<br/>         – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;<br/>         – давать характеристику героям сказки; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – наблюдать над синонимами как близкими по</p> |  |

|   |                              |   |  |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|--|
|   |                              |   |  | <p>значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: трудолюбие.</p> | <p>– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; –</p>   |  |

|   |                                      |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                      |   |   | <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.</p> | <p>– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в</p> |  |

|   |                                 |   |                                      |   |  |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                 |   |                                      | <p>тексте; –<br/> определять, на<br/> какие вопросы<br/> можно получить<br/> ответы из<br/> прочитанного<br/> текста; –<br/> соотносить события<br/> и поступки,<br/> описанные в сказке,<br/> с событиями<br/> собственной жизни,<br/> давать им оценку; –<br/> объяснять смысл<br/> поговорок,<br/> соотносить<br/> поговорки с<br/> прочитанной<br/> сказкой; – строить<br/> связное речевое<br/> устное или<br/> письменное<br/> высказывание в<br/> соответствии с<br/> учебной задачей; –<br/> определять, чему<br/> учит сказка.</p> |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Содержание сказки. Дружба, жадность. | – Определять лексическое значение слова; –  |  |

|   |                               |   |   |   |  |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
|   |                               |   |   | <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>– давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p> |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | <p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p> | <p>– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки;</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  | пословицы с прочитанной сказкой.  |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul> |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1 | Содержание сказки. Семейные ценности.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения; – называть героев</li> </ul>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | соответствии с учебной задачей.   |  |
| 9  | Блок «Математическая грамотность» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту   | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.        | – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; –   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.   |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы                        | 1 | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.        | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда   |  |

|    |                          |   |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
|    |                          |   |   | <p>слагаемые равны; –<br/> раскладывать число<br/> 10 на три<br/> слагаемых; –<br/> раскладывать число<br/> 10 на три чётных<br/> слагаемых.</p>  |  |
| 13 | Про наливные яблочки     | 1 | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <p>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;<br/> – находить недостающие данные при решении задач; –<br/> складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; –<br/> овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выразить большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Состав чисел 9, 10, 11.   | – Раскладывать  |  |

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                       |   | Задачи на нахождение суммы                   | числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми                            |  |

|    |                                |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                |   |  | <p>диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.</p>  |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | <p>Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.</p> | <p>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.</p> |  |

|    |   |   |                              |  |  |
|----|---|---|------------------------------|--|--|
| 17 | Блок «Финансовая грамотность»<br>ЗА ПОКУПКАМИ | 1 | Цена, товар, спрос.          | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. |  |
| 18 | Находчивый Колобок                            | 1 | Деньги, цена, услуги, товар. | Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.   |  |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи                   | 1 | Цена, стоимость,             | Наблюдать над  |  |

|    |                             |   |  |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
|    |                             |   | сдача, сбережения.                                       | различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –     |  |

|    |                            |   |         |  |  |
|----|----------------------------|---|---------|--|--|
|    |                            |   |         | <p>рассуждать о<br/>правильности<br/>принятого решения;<br/>– проводить оценку<br/>и, в случае<br/>необходимости,<br/>коррекцию<br/>собственных<br/>действий по<br/>решению учебной<br/>задачи.</p>  |  |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | реклама | <p>Наблюдать над<br/>понятием<br/>«реклама»; –<br/>строить речевое<br/>высказывание в<br/>соответствии с<br/>поставленной<br/>задачей; –<br/>анализировать<br/>представленную<br/>информацию и<br/>выбирать надпись<br/>для магазина; –<br/>делать выбор на<br/>основе<br/>предложенной<br/>информации; –<br/>называть различные<br/>виды рекламы.</p> |  |

|    |                                    |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
| 22 | лесной банк                        | 1 | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную</li> </ul>   |  |

|    |   |   |                                    |  |  |
|----|---|---|------------------------------------|--|--|
|    |   |   |                                    | сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |  |
| 24 | как мужик золото менял  | 1 | Услуга, равноценный обмен, бартер. | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 25 | Блок «Естественно-научная грамотность» как иванушка хотел попить водицы | 1 | Вода, свойства воды.               | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как   |  |

|    |                                      |   |                          |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------|--|--|
|    |                                      |   |                          | <p>уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Воздушный шарик, воздух. | <p>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как</p>   |  |

|    |                                |   |            |   |  |
|----|--------------------------------|---|------------|---|--|
|    |                                |   |            | <p>можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | корнеплоды | <p>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой</p>   |  |

|    |                        |   |                      |  |  |
|----|------------------------|---|----------------------|--|--|
|    |                        |   |                      | <p>информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> |  |
| 28 | плывет, плывет корабль | 1 | плавучесть предметов | <p>– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; –</p>  |  |

|    |                                   |   |               |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---------------|---|--|
|    |                                   |   |               | <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br/>         – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.</p>   |  |
| 29 | про снегурочку и превращения воды | 1 | свойства воды | <p>– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и</p> |  |

|    |                     |   |   |   |  |
|----|---------------------|---|---|---|--|
|    |                     |   |   | гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.  |  |
| 30 | как делили апельсин | 1 | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <p>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; –</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина; –</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; –</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока; –</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; –</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные</p> |  |

|    |                                      |   |                                  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
|    |                                      |   |                                  | результаты опытов.   |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 32 | соль иванова соль                    | 1 | соль, свойства соли              | – Наблюдать свойства изучаемых   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>объектов:<br/>сравнивать<br/>свойства соли и<br/>песка; – составлять<br/>связное речевое<br/>высказывание в<br/>соответствии с<br/>поставленной<br/>учебной задачей; –<br/>представлять<br/>результаты<br/>исследовательской<br/>деятельности в<br/>различных формах:<br/>устное<br/>высказывание,<br/>таблица,<br/>дополненное<br/>письменное<br/>высказывание; –<br/>анализировать<br/>условия проведения<br/>опыта и проводить<br/>опыт, аналогичный<br/>предложенному, с<br/>заменой одного из<br/>объектов; –<br/>проводить<br/>несложные опыты с<br/>солью и объяснять</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|    |                        |   |        |   |  |
|----|------------------------|---|--------|---|--|
|    |                        |   |        | <p>полученные результаты опытов;<br/> – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>  |  |
| 33 | Владимир Сутеев Яблоко | 1 | яблоко | <p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать</p> |  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    |  | рекламу-упаковку;<br>– определять профессию рабочего банка; –<br>объяснять, чему учит сказка. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 33 |  |   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|--|--|
| 1     | Блок "Читательская грамотность" Михаил Пришвин. Беличья память | 1                | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения; –</li> <li>объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; –</li> <li>озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; –</li> <li>давать характеристику герою произведения; –</li> </ul> |  |

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
|   |                    |   |   | различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.  |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. |  |
| 3 | беличьи деньги     | 1 | Бумажные и металлические                      | – Объяснять значение понятий  |  |

|   |                      |   |                                |  |  |
|---|----------------------|---|--------------------------------|--|--|
|   |                      |   | <p>деньги, рубль, копейка.</p> | <p>«покупка», «продажа», «делка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p> |  |
| 4 | про белочку и погоду | 1 | наблюдения за погодой          | <p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами</p>   |  |

|   |                               |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|
|   |                               |   |  | наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.  |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана |  |

|   |                       |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
|   |                       |   |  | <p>иллюстрация; –<br/> разагадывать<br/> ребусы; –<br/> устанавливать<br/> логические связи.</p>   |  |
| 6 | Медвежье<br>потомство | 1 | <p>Столбчатая<br/> диаграмма,<br/> таблицы,<br/> логические<br/> задачи.</p> | <p>– Анализировать<br/> данные<br/> столбчатой<br/> диаграммы,<br/> представленные в<br/> явном и неявном<br/> виде; – дополнять<br/> недостающие на<br/> диаграмме<br/> данные; – отвечать<br/> на вопросы,<br/> ответы на которые<br/> спрятаны на<br/> диаграмме; –<br/> анализировать<br/> данные таблицы,<br/> устанавливая их<br/> истинность и<br/> ложность; –<br/> выполнять<br/> вычисления на<br/> увеличение и<br/> уменьшение числа<br/> на несколько<br/> единиц; – решать</p> |  |

|   |                                 |   |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                 |   |   | <p>логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>   |   |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 2 | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <p>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в</p> | <p>Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия «Фальшивый пиастр»<br/> <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> |

|   |                   |   |  |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|--|
|   |                   |   |  | <p>тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Медонос, настоящий и искусственный мёд | <p>– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</p> |  |

|   |                       |   |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|---|--|
|   |                       |   |   | – иметь представление о лечебных свойствах мёда.  |  |
| 9 | Лев Толстой.<br>Зайцы | 1 | Содержание рассказа.<br>Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – |  |

|    |                      |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|
|    |                      |   |  | сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;   |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять |  |

|    |                      |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|
|    |                      |   |  | элементарную диаграмму.  |  |
| 11 | Банковская карта     | 1 | Банковская карта                           | <p>– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.</p> | <p>Анимированная презентация «Банковские карты»<br/> <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#3">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#3</a></p> |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | <p>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; –</p>  |  |

|    |  |   |                            |   |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|
|    |  |   |                            | <p>выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>  |  |
| 13 | <p>Николай Сладков.<br/>Весёлая игра</p> | 1 | <p>Содержание рассказа</p> | <p>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать</p> |  |

|    |              |   |  |   |  |
|----|--------------|---|--|---|--|
|    |              |   |  | <p>истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>                                    |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | <p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p> | <p>– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать</p> |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <p>данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p> |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты,  |  |

|    |            |   |  |  |  |
|----|------------|---|--|--|--|
|    |            |   |  | <p>объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>  |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | <p>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.</p> | <p>– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит</p> |  |

|    |                    |   |   |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|
|    |                    |   |   | плодородие почвы.  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 2 | Содержание научно-познавательного текста.<br>Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма. | – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение- |  |

|    |             |   |   |   |  |
|----|-------------|---|---|---|--|
|    |             |   |   | <p>рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p> |  |
| 18 | Про кредиты | 1 | Про кредиты<br>Кредит.<br>Ипотечный кредит. | <p>– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; –</p>   |  |

|    |                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
|    |                               |   | <p>Автокредит.<br/>Кредит<br/>наличными.</p>   | <p>понимать, чем<br/>отличаются друг<br/>от друга разные<br/>виды кредитов; –<br/>определять сумму<br/>переплаты по<br/>кредиту; –<br/>определять, какой<br/>кредит наиболее<br/>выгоден банку по<br/>срокам его<br/>оплаты; –<br/>определять, какой<br/>кредит наиболее<br/>выгоден клиенту<br/>банка по срокам<br/>его оплаты.</p> |  |
| 19 | Корень –<br>часть<br>растения | 1 | <p>Корень – часть<br/>растения<br/>Корень. Виды<br/>корневых<br/>систем.<br/>Видоизменённые<br/>корни.</p> | <p>Называть части<br/>цветочных<br/>растений; –<br/>объяснять, для<br/>чего растению<br/>корень; –<br/>доказывать, что<br/>рост растения<br/>начинается с<br/>корня; – называть<br/>виды корневых<br/>систем; – называть<br/>видоизменённые</p>  |  |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            |   |   | корни.   |  |
| 20 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд | 1 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд<br>Содержание<br>художественног<br>о текста. | <p>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное</p> |  |

|    |         |   |  |  |  |
|----|---------|---|--|--|--|
|    |         |   |  | речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.   |  |
| 21 | Про ежа | 1 | Про ежа<br>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в |  |

|    |            |   |   |  |  |
|----|------------|---|---|--|--|
|    |            |   |   | <p>круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p> |  |
| 22 | Про вклады | 1 | <p>Про вклады<br/>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p> | <p>– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский</p>                                |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | <p>процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>   |  |
| 23 | <p>Занимательные особенности яблока</p> | 1 | <p>Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока.</p>           | <p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.</p> |  |
| 24 | <p>Полевой хомяк</p>                    | 2 | <p>Полевой хомяк<br/>Содержание научно-познавательного текста. Решение</p> | <p>– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе</p>   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.</p> | <p>прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; –</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |             |   |             |  |  |
|----|-------------|---|-------------|--|--|
|    |             |   |             | <p>находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.</p> |  |
| 25 | Ловушки для | 1 | Ловушки для | – Определять   |  |

|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    | денег .                 |   | денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.          | доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |  |
| 26 | Про хомяка и его запасы | 1 | Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое                         |  |

|    |            |   |  |   |  |
|----|------------|---|--|---|--|
|    |            |   |  | <p>время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p> |  |
| 27 | Про бобров | 3 | Про бобров<br>Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в  |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Бобры-строители<br/>Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.</p> | <p>тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. – Иметь представление о диаметре окружности; –</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>анализировать<br/>данные таблицы,<br/>устанавливая<br/>закономерности её<br/>заполнения; –<br/>находить<br/>приблизительное<br/>значение диаметра<br/>окружности, зная<br/>длину<br/>окружности; –<br/>заменять<br/>умножение<br/>сложением<br/>одинаковых<br/>слагаемых; –<br/>выбирать нужные<br/>для проведения<br/>измерений<br/>инструменты; –<br/>работать с<br/>чертежом; –<br/>решать логические<br/>задачи. – Иметь<br/>представление о<br/>составе древесины<br/>– проводить<br/>простейшие<br/>опыты по<br/>изучению свойств</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                      |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|
|    |                      |   |  | <p>древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>  |  |
| 28 | Позвоночные животные | 1 | <p>Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.</p> | <p>– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения,</p> |  |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
|    |                |   |  | <p>которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p> |  |
| 29 | Встреча друзей | 1 |  | <p>– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; –</p>  |  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    |  | анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |  |   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1     | Про дождевого червяка                 | 1                | Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |

|   |          |   |  |   |  |
|---|----------|---|--|---|--|
|   |          |   |  | <p>тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>  |  |
| 2 | Кальций. | 1 | <p>Кальций<br/>Содержание научно-познавательного текста.</p> | <p>– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию</p> |  |

|   |                       |   |  |   |  |
|---|-----------------------|---|--|---|--|
|   |                       |   |  | <p>текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>  |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | <p>Тип текста.<br/>Главная мысль текста.<br/>Содержание текста</p> | <p>– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название</p> |  |

|   |                     |   |  |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|--|
|   |                     |   |  | книг с достоверными сведениями.  |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | Хлеб – всему голова<br>Тип текста.<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <p>Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования</p> |  |

|   |          |   |  |  |  |
|---|----------|---|--|--|--|
|   |          |   |  | предложений; – называть хлебобулочные изделия.   |  |
| 5 | Про мел  | 1 | Про мел<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |  |
| 6 | Про мыло | 1 | Про мыло<br>Содержание                                 | – Дополнять предложение; –   |  |

|   |               |   |  |   |  |
|---|---------------|---|--|---|--|
|   |               |   | научно-познавательного текста.                             | <p>давать определение слова; – работать с толковым словарём;</p> <p>– соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию;</p> <p>– дополнять текст по заданному условию;</p> <p>– определять даты принятия гербов.</p> |  |
| 7 | История свечи | 1 | История свечи<br>Содержание научно-познавательного текста. | <p>– Давать определение слова;</p> <p>– записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении</p>  |  |

|   |        |   |   |   |  |
|---|--------|---|---|---|--|
|   |        |   |   | <p>свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.</p> |  |
| 8 | Магнит | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | <p>– Давать определение слова;<br/>– дополнять предложение; – находить ответ на</p>   |  |

|   |                |   |                |  |  |
|---|----------------|---|----------------|--|--|
|   |                |   |                | <p>поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.</p>   |  |
| 9 | Дождевые черви | 1 | Дождевые черви | <p>– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают</p> |  |

|    |                  |   |         |  |  |
|----|------------------|---|---------|--|--|
|    |                  |   |         | <p>плодородную почву;<br/>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>   |  |
| 10 | Полезный кальций | 1 | Кальций | <p>– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p> |  |
| 11 | Про облака       | 1 | Облака  | <p>– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака</p>  |  |

|    |                          |   |                          |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------|--|--|
|    |                          |   |                          | <p>увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.</p>   |  |
| 12 | <p>Про хлеб и дрожжи</p> | 1 | <p>Дрожжи.<br/>Хлеб.</p> | <p>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт,</p> |  |

|    |   |   |      |   |  |
|----|---|---|------|---|--|
|    |   |   |      | доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.  |  |
| 13 | Интересное вещество – мел               | 1 | Мел. | – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Мыло | – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; –  |  |

|    |           |   |         |  |  |
|----|-----------|---|---------|--|--|
|    |           |   |         | <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; –</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; –</p> <p>исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; –</p> <p>доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p> |  |
| 15 | Про свечи | 1 | Свеча.  | <p>– Рассказывать о строении свечи; –</p> <p>рассказывать о зонах пламени свечи; –</p> <p>объяснять, почему гаснет свеча; –</p> <p>объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; –</p> <p>объяснять, почему происходит возгорание дыма.</p>                                     |  |
| 16 | Волшебный | 1 | Магнит. | – Называть виды  |  |

|    |              |   |   |  |  |
|----|--------------|---|---|--|--|
|    | магнит       |   |   | <p>магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p> |  |
| 17 | Проверь себя | 1 | Материал, изученный в первом полугодии. | <p>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания</p>   |  |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            |   |   | <p>в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>  |  |
| 18 | <p>Что такое «бюджет»?</p> | 1 | <p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p> | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь</p> |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | слушать и слышать собеседника.   |  |
| 19 | Семейный бюджет                            | 1 | Семейный бюджет, доходы и расходы.       | <p>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</p> |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата | 1 | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; –</p>  |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | <p>анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</p>  |  |
| 21 | <p>Откуда в семье берутся деньги?<br/>Пенсия и социальные пособия</p> | 1 | <p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.</p> | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к</p> |  |

|    |  |   |                             |   |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|
|    |  |   |                             | регулярным, а какие – к эпизодическим.  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | 1 | Наследство, вклад, выигрыш. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в</p> |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | наследство.   |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | Классификация расходов по различным основаниям. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p> | <p>Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов»<br/> <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6</a></p> |
| 24 | На что тратятся                                | 1 | Виды обязательных                               | – Понимать и правильно  |  |

|    |  |   |                                    |  |  |
|----|--|---|------------------------------------|--|--|
|    | <p>семейные деньги?<br/>Обязательные платежи</p> |   | <p>платежей.</p>                   | <p>использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; –<br/>объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; –<br/>на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p> |  |
| 25 | <p>Как сэкономить семейные деньги?</p>           | 1 | <p>Экономия семейного бюджета.</p> | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; –<br/>формулировать простые правила экономии семейного</p>                              | <p>Анимированная презентация «Как и зачем сберечь»<br/><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9</a></p> |

|    |                          |   |   |  |  |
|----|--------------------------|---|---|--|--|
|    |                          |   |   | бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.   |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. |  |

|    |                             |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
| 27 | Планируем семейный бюджет   | 1 | Доходы и расходы в семейном бюджете.    | <p>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p> |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | <p>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; –</p>  |  |

|    |                  |   |  |  |  |
|----|------------------|---|--|--|--|
|    |                  |   |  | <p>выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p> |  |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | <p>Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p> | <p>– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать</p>  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.            |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |  |
| 31 | Подсчитываем                                 | 1 | Обязательные                                   | – Анализировать   |  |

|    |                                 |   |                           |   |  |
|----|---------------------------------|---|---------------------------|---|--|
|    | м расходы                       |   | и непредвиденные расходы. | данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | Обязательные платежи      | – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; –   |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <p>пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>   |  |
| 33 | <p>Подсчитываем сэкономленные деньги</p> | 1 | <p>Экономия семейного бюджета.</p>              | <p>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.</p> |  |
| 34 | <p>Проверь себя</p>                      | 1 | <p>Материал, изученный во втором полугодии.</p> | <p>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять</p>  |  |

|   |  |           |  |   |  |
|---|--|-----------|--|---|--|
|   |  |           |  | <p>полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> |  |
| <p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p> |  | <p>34</p> |  |   |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание                       | Основные виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|---------------------------------------|------------------|---|---|--|
| 1        | Старинная женская одежда              | 1                | Содержание научно-познавательного текста  | – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2        | Старинные женские головные уборы      | 1                | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.   |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси         | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   | <p>между предметами; –<br/> отвечать на вопросы по<br/> тексту; – рассуждать,<br/> давать определение<br/> слова; – называть<br/> элементы оформления<br/> избы.</p>   |  |
| 5 | <p>Внутреннее убранство и<br/> предметы обихода русской избы</p> | 1 | <p>Содержание научно-<br/> познавательного<br/> текста.</p> | <p>– Определять<br/> лексическое значение<br/> слова с помощью<br/> словаря; – письменно<br/> отвечать на вопросы; –<br/> называть предметы<br/> печной утвари; –<br/> работать с толковым<br/> словарём; – работать с<br/> толкованием слова; –<br/> рассуждать и<br/> записывать своё<br/> мнение о<br/> предложенном<br/> выражении; –<br/> соотносить описание<br/> предметов с их<br/> рисунками; –<br/> описывать назначение<br/> предметов; –<br/> составлять<br/> обобщающий план.</p> |  |

|   |                                   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 6 | История посуды на Руси            | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul> |  |
| 7 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> </ul>  |  |

|   |                  |   |                   |  |  |
|---|------------------|---|-------------------|--|--|
|   |                  |   |                   | <p>записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.</p>   |  |
| 8 | Томат            | 1 | Томат.            | <p>– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.</p> |  |
| 9 | Болгарский перец | 1 | Болгарский перец. | <p>– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о</p>  |  |

|    |                     |   |            |   |  |
|----|---------------------|---|------------|---|--|
|    |                     |   |            | строении семени перца;<br>– делать выводы на основе полученной информации.  |  |
| 10 | Картофель           | 1 | Картофель. | – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. |  |
| 11 | Баклажан. Семейство | 1 | Баклажан.  | – Называть  |  |

|    |            |   |          |   |  |
|----|------------|---|----------|---|--|
|    | Паслёновые |   |          | <p>представителей семейства Паслёновые;</p> <p>– объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян;</p> <p>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p> |  |
| 12 | Лук        | 1 | Лук.     | <p>– Называть части лука;</p> <p>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</p> <p>– называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>  |  |
| 13 | Капуста    | 1 | Капуста. | <p>– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части</p>  |  |

|    |       |   |        |  |  |
|----|-------|---|--------|--|--|
|    |       |   |        | <p>капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.</p>   |  |
| 14 | Горох | 1 | Горох. | <p>– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</p> |  |
| 15 | Грибы | 1 | Грибы. | <p>– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени;</p>   |  |

|    |                         |   |                                 |   |  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|
|    |                         |   |                                 | – называть грибы-паразиты.  |  |
| 16 | Творческая работа       | 2 | По выбору.                      | – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.   |  |
| 17 | Потребительская корзина | 1 | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |  |
| 18 | Прожиточный минимум     | 1 | Назначение прожиточного         | – Понимать значение и правильно   |  |

|    |          |   |           |   |  |
|----|----------|---|-----------|---|--|
|    |          |   | минимума. | использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |  |
| 19 | Инфляция | 2 | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для   |  |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    |                            |   |  | экономики.   |  |
| 20 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.</p> |  |
| 21 | Благотворительность        | 2 | Благотворительность.                       | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный</p>  |  |

|    |             |   |                                       |  |  |
|----|-------------|---|---------------------------------------|--|--|
|    |             |   |                                       | <p>фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p> |  |
| 22 | Страхование | 1 | Виды страхования.                     | <p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.</p>                  |  |
| 23 | В бассейне  | 1 | Расписание занятий, выгодная покупка. | <p>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более</p>  |  |

|    |                  |   |   |   |  |
|----|------------------|---|---|---|--|
|    |                  |   |   | выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.   |  |
| 24 | Делаем ремонт    | 1 | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |  |
| 25 | Праздничный торт | 2 | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на  |  |

|    |                      |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|
|    |                      |   |  | <p>приготовление торта; –<br/>сравнивать цену<br/>различных товаров,<br/>выполняя необходимые<br/>преобразования; –<br/>использовать<br/>полученные умения и<br/>навыки в практической<br/>жизни.</p>  |  |
| 26 | Обустроиваем участок | 1 | <p>Расходы на<br/>обустройство<br/>участка, площадь и<br/>периметр</p> | <p>– Читать простой<br/>чертеж и определять<br/>его масштаб; –<br/>находить площадь и<br/>периметр участка и<br/>построек на нём; –<br/>решать задачи с<br/>тройкой величин «цена,<br/>количество,<br/>стоимость»; –<br/>использовать<br/>полученные умения и<br/>навыки в практической<br/>жизни.</p> |  |
| 27 | Поход в кино         | 1 | <p>Расходы на поход в<br/>кино.</p>                                    | <p>– Находить заданные<br/>временные промежутки<br/>с помощью календаря;<br/>– решать задачи с<br/>тройкой величин «цена,<br/>количество,</p>  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.  |  |
| 28 | Отправляемся в путешествие                    | 1 | Расходы на путешествие.                                     | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                   |  |
| 29 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 2 | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и |  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    |  | корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |  |   |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026