

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начального общего образования

 /Н.Н. Коновалова/

Протокол №1 от «18» июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УМР

 /А.Ю. Дубовая/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СКГ
Кириллица»

 /прот. А.В. Зуев/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6822213)

«Я-путешественник по Самарскому краю»

Уровень: начальное общее образование

Составитель: учителя начальных
классов

Классы: 2-3

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК ПО САМАРСКОМУ КРАЮ

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Мы живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края. Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе

Самаре дается в небольшом объеме. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК ПО САМАРСКОМУ КРАЮ

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и

желающего принять активное участие в его развитии. Задачи:

Образовательные: формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные: развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю; пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

Развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции; адаптация к реальной

деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации; ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК ПО САМАРСКОМУ КРАЮ

Программа «Я путешественник по Самарскому краю.» реализуется в общеобразовательном учреждении в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 31 часов в год, во 2-4 классах – в объеме 33 часов в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК ПО САМАРСКОМУ КРАЮ

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная форма работы. Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная) беседы: классные часы; сообщения; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная) Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная) творческие конкурсы; коллективные творческие дела; викторины; интеллектуально – познавательные игры; виртуальные путешествия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК ПО САМАРСКОМУ КРАЮ

1 КЛАСС

Мое имя

История возникновения имен.

Имена нашего класса. Именины

Мои родители

Место и дни рождения моих родителей. Профессии нашей семьи

Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы

Наш двор Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Коллаж «Дворик моей мечты» Наша улица Улицы города Самары, история их названий

Наша школа

Архитектура, месторасположение, история школы.

Традиции школы. символы района, история района.

История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей

2 КЛАСС

Наша улица Улицы города Самары, история их названий

Наша школа

Архитектура, месторасположение, история школы.

Традиции школы. символы района, история района.

История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей

3 КЛАСС

Взгляд в прошлое и настоящее Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты Самара купеческая Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура в прошлое и настоящее

Самарские истории Великой Победы

Парад в Куйбышеве 1941 г.,

бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица Культурное и техническое наследие Самары самолет "Ил -2"

Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая,

Священное наследие Храмы Поволжья, дом- музей Володичкиных, площадь Славы

Люблю тебя, моя Самара

проект о Самаре

путешествия по Самаре

Знакомство с достопримечательностями города

4 КЛАСС

Многоликая Самара

Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.).Традиции

народов разных религий. Известные люди Самарской области Футбольный

матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары проектная деятельность

Коллективный проект. Презентация проекта. Праздники Экскурсии

Знакомство с достопримечательностями города

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,

определять новизну и обоснованность полученного результата;– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия:– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить

коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- понимать важность планирования своей деятельности;- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные учебные умения:- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;- привить интерес к истории своего города и Отечества. Коммуникативные учебные умения:- научить умению слушать и слышать;- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;- сотрудничество в сообществе класса и школы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|---|--|
| 1 | мое имя | 5 | История возникновения имен. Имена нашего класса. Именины | Познавательная | |
| 2 | мои родители | 7 | Место и дни рождения моих родителей. Профессии нашей семьи | Познавательная Трудовая (производственная) деятельность Туристско-краеведческая деятельность | |
| 3 | моя семья | 8 | Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы | Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско-краеведческая | |

| | | | | | |
|--|------------|----|---|--|--|
| | | | | деятельность | |
| 4 | наша улица | 5 | Улицы промышленного района, история их названий | Туристско- краеведческая деятельность Познавательная | |
| 5 | наш двор | 6 | Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Коллаж «Дворик моей мечты» | Социальное творчество Познавательная Туристско- краеведческая деятельность Туристско- краеведческая деятельность | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 31 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|---------------------|---|--|---|
| 1 | наша школа | 10 | Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы | Социальное творчество Познавательная Туристско- краеведческая деятельность Туристско- краеведческая деятельность | |
| 2 | Наш промышленный район | 10 | Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов, | Туристско- краеведческая деятельность Познавательная | |
| 3 | Путешествия по району и городу | 13 | Поездки, экскурсии в интересные места города, района | Туристско- краеведческая деятельность Познавательная | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|---|--|
| 1 | взгляд в прошлое и настоящее | 5 | Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты | Социальное творчество Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Туристско-краеведческая деятельность | |
| 2 | Самара купеческая | 5 | Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура | Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско-краеведческая деятельность | |
| 3 | самарские истории великой победы | 5 | Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая | Познавательная Досугово-развлекательная | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | столица | деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско- краеведческая деятельность | |
| 4 | культурное и техническое наследие Самары | 5 | Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2» | Познавательная Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско- краеведческая деятельность | |
| 5 | священное наследие | 5 | Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы | Познавательная Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско- краеведческая | |

| | | | | | |
|--|------------------------|----|---|---|--|
| | | | | деятельность | |
| 6 | люблю тебя, моя Самара | 5 | проект о Самаре | Познавательная Трудовая (производственная) деятельность Туристско- краеведческая деятельность | |
| 7 | путешествия по Самаре | 3 | Знакомство с достопримечательностями города | Туристско- краеведческая деятельность Познавательная | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | Многоликая Самара | 8 | Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.). Традиции народов разных религий. Известные люди Самарской области Футбольный матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары | Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско-краеведческая деятельность | |
| 2 | проектная деятельность | 12 | Коллективный проект. Презентация проекта. Праздники | Социальное творчество Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Туристско-краеведческая деятельность | |
| 3 | экскурсии | 13 | Знакомство с достопримечательностями города | Туристско-краеведческая деятельность | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|----------------|--|
| | | | | Познавательная | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026