


частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного и среднего общего
образования

 /Т.В. Кожухова/

Протокол №1 от «18» июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УМР

 /А.Ю. Дубовая/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СКГ
Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/
Приказ №1 от «21» июля 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6840424)

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Уровень: основное общее образование

Классы: 5-9

Составитель: учителя основного
общего образования

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

5 КЛАСС

5 класс
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)
1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)
1 Мои увлечения
2 Растения и животные в нашей жизни
3 Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
1 Путешествия и отдых
2 Транспорт
3 Здоровье
4 Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
1 Собираемся за покупками: что важно знать
2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
1 Мы умеем дружить
2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)
1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3 Открываем мир науки (Человек и природа)
4 По страницам биографий

полководцев (Великие люди нашей страны)⁵ Наши поступки (межличностные взаимодействия)Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)¹ Мои увлечения² Растения и животные в нашей жизни³ Загадочные явленияМодуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)¹ Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.² Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации³ Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанностьКак вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи⁴ От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания⁵ Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работыМодуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)¹ Спорт² Геометрические формы вокруг нас³ Здоровый образ жизни⁴ В школе и после школы (или Общение)Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)¹ Семейный бюджет: по доходам — и расход² Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений³ На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет⁴ Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджетаИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)¹ «Копейка к копейке – проживет семейка»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)¹ Мы разные, но решаем общие задачи²⁻³ Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении⁴ Глобальные проблемы в нашей жизни⁵ Заботимся о природе

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)¹ Смысл жизни (Я и моя жизнь)² Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»³ Человек и книга⁴ Будущее (Человек и технический прогресс)⁵ Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)¹ Наука и технологии² Мир живого³ Вещества, которые нас окружают⁴ Мои увлеченияМодуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)¹ Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.² Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.³ Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2 В общественной жизни: спорт 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения 4 В профессиях: сельское хозяйство. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) 1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Покупать, но по сторонам не зевать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) 1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2 Человек и книга 3 Познание. Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) 1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4 Наше здоровье. Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В профессиях 2 В общественной жизни 3 В

общественной жизни⁴ В профессияхМодуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)¹ Финансовые риски и взвешенные решения² Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять³ Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать⁴ Самое главное о сбережениях и накопленияхИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)¹ «Сосчитать – после не хлопотать»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)¹ Социальные нормы – основа общения²⁻³ Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей⁴ Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем⁵ Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)¹ Смысл жизни (я и моя жизнь)² Самоопределение³ Смыслы, явные и скрытыеМодуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)¹ Наука и технологии² Вещества, которые нас окружают³ Наше здоровье⁴ Заботимся о ЗемлеМодуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)¹ Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.² Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.³ Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность⁴ От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.⁵ Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работыМодуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)¹ В общественной жизни: социальные опросы² На отдыхе: измерения на местности³ В общественной жизни: интернет⁴ В домашних делах: коммунальные платежиМодуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)¹ Мое образование — мое будущее² Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор³ Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем⁴ Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильностьИнтегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)¹ «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)¹ Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»²⁻³ Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща⁴⁻⁵ Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;- осознание ценности самостоятельности и инициативы;- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;- проявление интереса к способам познания;- стремление к самоизменению;- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- активное участие в жизни семьи;- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,-приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; -умение оценивать свои действия

с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:—овладение универсальными учебными познавательными действиями;—овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;—овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:—сопоставления и сравнения,—группировки, систематизации и классификации,—анализа, синтеза, обобщения,—выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем

и знако-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по

критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности

вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения

числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический

способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; -умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и

социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)</p>

				<p>необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</p>	
2	<p>Путешес- твуем и познаем мир (Путеше- ствие по России)</p>	1	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p>	
3	<p>Работае- м над проекто- м (Школьн- ая жизнь)</p>	1	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации,</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p>

4	<p>Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)</p>	<p>представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)</p> <p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>
5	<p>По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</p>	<p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>	<p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	<p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

		фонарик» и «Что такое снег»			
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	2	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс

<p>12</p> <p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p>	<p>1</p> <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>	<p>теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и</p>	<p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---	---	--

13	От выдвиже ния до доработ ки идей	1 Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; <ul style="list-style-type: none"> создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - </p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего</p>
----	---	--	--	---

			подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
	Подведение итогов первой части программы.			
15	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
				Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

16

Путешес-
твие и
отдых

1

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.

Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,

«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (<http://skiv.instrao.ru>)

			<p>Стро-ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	
17	Развлече ния и хобби	1 Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
18	Здоровье	1 Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При- ложении

19	Домашнее хозяйство	1	<p>вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	Собираем за	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p>	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и

	покупка ми: что важно знать		Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
21	Делаем покуп- ки: как правиль- но выбира- ть товары Приобре- таем услуги: знаем, умеем, практик- уем	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
22	Самое главное о правилах поведен- ии	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
23		1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)

<p>грамотн ого покупате ля</p>	<p>24 «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»</p>	<p>2</p>	<p>Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---	----------	--	---	---

25	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
26	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
27	Какие проблемы называют	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные

<p>глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</p>				<p>компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»</p>
<p>28 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.</p>	<p>2</p>	<p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденныш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p>
<p>29 Подведение итогов программ</p>	<p>1</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий</p>

	<p>мы. Самооце нка результ атов деятельн ости на занятиях</p>	<p>составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
30	<p>Итогово е занятие</p>	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е</p>	34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

		школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в</p>	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	множественном тексте Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	одном или нескольких текстах Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие	1	Приемы распознавания фактов и мнений в	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,

	люди нашей страны)		тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.;

			«Понаблюдаем за тиграми»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

11	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией</p>	<p>различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
----	--	---	---	--	---

или текстов
основаны на
разных деталях
и/или образах,
на разных
смысловых
ассоциациях,
ИЛИ - названия
основываются
на одних и тех
же деталях,
образах, однако
каждое
название
реализуется
своим
способом,
например, за
счет
использования
различных
языковых
средств.

иллюстрациям.
Работа с поисковой
системой Интернета
по подбору /коллажу
интересных
иллюстраций.
Подведение итогов:
– чем могут
различаться схожие
названия, заголовки?
6 Некоторые
названия состоят из
буквального
описания
изображения или его
элементов, а другие
названия состоят из
абстрактных
ассоциаций или
образных
выражений. 6
Каждое название
отражает различные
точки зрения или
интерпретации
иллюстрации в
целом или ее
отдельных
элементов. 6 В
названиях для

12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>создания различных значений</p> <p>использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
----	--	---	---	---	--

- что помогает
оживить
идею?
(Юмор,
детальные
проработки,
учет
интересов
различных
людей,
другие
факторы) -
есть ли
особенности
в подходе к
выдвижению
идей у
разных
членов
вашей
группы?
Какие?
- как
составить
«идеальную
группу» по
выдвижению
идей?
- каких
правил мы

13

От
выдвижения
до доработки
идей

1

Использование
навыков
креативного
мышления для
создания
продукта.

будем
придерживат
ься при
выдвижении
и доработке
идей?

Выполнение проекта
на основе
комплексного
задания (по выбору
учителя):

- создание
школьной
газеты (о
помощи в
учебе, о
правилах
поведения и
др.)
- подготовка и
проведение
социально
значимого
меро-
приятия
(напри- мер,
обмен книга-
ми, или
сохранение

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) По
выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6
кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6
кл., Марафон чистоты, 6 6 кл., Наша жизнь
зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5
кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа
будущего 6 «Парта будущего»:
образовательный ресурс издательства
«Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

14	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.</p>	<p>природы, друзья по переписке) - создание класс- ного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Кон- курс идей «Школа будущего».</p> <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр</p>
----	--	---	--	---	---

15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа,	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания,
---	--

17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из	1	Размеры пространственной и плоской геометрических	<p>доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>	<p>«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	---	---	--

пла- стиковой
бутылки»,
«Ковровая
дорожка»)

фигур.
Действия с
геометрическим
и величинами –
длиной,
площадью,
объемом
(вычисление,
переход от
одних единиц к
другим,
сравнение).
Прямо
пропорциональ
ная зависимость
величин.
Действия с
натуральными
числами,
десятичными
дробями.
Процент от
числа.

Распознавать
математические
объекты. Описывать
ход и результаты
действий.
Предлагать и
обсуждать способы
решения.
Прикидывать, оце-
нивать, вычислять
результат.
Устанавливать и
использовать за-
висимости между
величинами, дан-
ными. Читать,
записы- вать,
сравнивать
математические
объекты (числа, ве-
личины, фигуры).
Применять прави-
ла, свойства (вы-
числений, нахож-
дения результата).
Применять приемы
проверки резуль-
тата.
Интерпретировать
ответ, данные.

Выдвигать и обосновывать гипотезу.
Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.
Приводить примеры и контрпримеры.
Выявлять сходства и различия объектов.
Измерять объекты,
Конструировать математические отношения.
Моделировать ситуацию математически.
Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.
Планировать ход и

18

Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)

1

Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.

контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.

Предлагать и обсуждать способы решения.

Прикидывать, оценивать, вычислять результат.

Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, ве-

«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<http://skiv.instrao.ru>)
«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

личины, фигуры).

Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).

Применять приемы проверки результата.

Интерпретировать ответ, данные.

Выдвигать и обосновывать гипотезу.

Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные

высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.

Приводить примеры и контрпримеры.

Выявлять сходства и различия объектов.

Измерять объекты,

Конструировать математические

			отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.	
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональ ная зависимость величин. Признаки	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
				«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20	Семейный бюджет: доход и расход	1	делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)

23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Применять финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
24	«Копейка к копей- ке – про- живет семейка» «Семей- ный бюд- жет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			<p>обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	<p>Моделировать ситуацию математически, б Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, б Предлагать и обсуждать способы решения, б Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	
25	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные</p>	<p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

26	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление</p>	<p>ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
----	---	---	--	--	---

27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<p>е в школьном коллективе</p> <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p>	<p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>	<p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>
----	-----------------------------------	---	---	---	---

28	Заботимся о природе	1	<p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>	<p>Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
29	<p>Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>

			уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		
					Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
30	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).		

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

			от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для

8	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru)
9	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

гибкость и
беглость
мышления.

различаться
идеи для
историй: 6 связи
идей с легендой
основаны на
разных
смысловых
ассоциациях,
что явно
отражается на
сюжете, ИЛИ 6
идеи имеют
схожие сюжеты,
однако каждая
идея основана
на своем
способе
воплощения

основных требований.
Совместная
деятельность по
анализу
предложенных
ситуаций и сюжетов.
Выдвижение идей
своих заданий по
созданию сюжетов и
сценариев, на основе
иллюстраций,
комиксов. Работа с
поисковой системой
Интернета по подбору
/ коллажу интересных
иллюстраций.
Выдвижение идей
своих заданий по
ресурсо- и
энергосбережению,
утилизации и
переработки отходов.
Подведение итогов: –
чем могут различаться
схожие сюжеты? 6
Каждая история
описана с иной точки
зрения, и это влияет на
то, как представлен
сюжет; 6 В каждой

истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; 6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; 6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; 6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть

13

Выдвижение
креативных
идей и их
доработка

1

Оригинальность
и
проработанность.
Обсуждение
проблемы:
Когда возникает
необходимость
доработать
идею?

разное
происхождение,
способности,
характеры и т.д.). –
какие решения
социальных проблем
относятся к разным
категориям?
(Нормативное
регулирование,
экономия,
экологическое
просвещение,
профилактика и др.)
Совместное чтение
текста заданий.
Маркировка текста с
целью выделения
основных требований.
Совместная
деятельность по
анализу
предложенных
ситуаций.
Моделируем
ситуацию: нужна
доработка идеи.
Подведение итогов: –
по каким при-
чинам
бывает нужна

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)
Комплексные задания 6 7 кл., В поисках
правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7
кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту
воды

14	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6</p> <p>создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6</p> <p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6</p> <p>подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), 6</p> <p>подготовка и</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом, 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	---------------------------------	---	---	---	---

				<p>проведение классного часа с выбором девиза класса, 6</p> <p>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>	
15	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимной самооценка результатов выполнения</p>	<p>Портал РЭШ (https:// fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин</p>
16	<p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	

17	<p>В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора»</p>	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена- количество- стоимость».</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	--	--	--

18	<p>В общественной жизни: спорт Комплексы задания «Футбольная команда»,</p>	1	<p>Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение</p>	<p>ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>
----	--	---	---	--	--	---

	«Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		величин, 6 Процентные вычисления		
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость- время- расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество . Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	«Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный

<p>Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество- стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>
<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные</p>

ресурс издательства «Просвещение»
([https:// media.prosv.ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))

Ситуации «Семейные ценности»,
«Школьная жизнь» Демонстрационный
вариант 2019 ([http:// skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru))

27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	<p>Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителям и разных народов</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p> <p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
----	---	---	---	---	--

28	<p>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</p>	1	<p>Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы</p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>	<p>Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»</p>
29	<p>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>

30	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)</p>
31	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с</p>	

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34

фотографиями и
видео, сделанными
педагогами и детьми
во время занятий.
Благодарности друг
другу за совместную
работу.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Особенности чтения и понимания

Использовать информацию из

«Книга из интернета» (<http://skiv.instrao.ru>) «Милорд»:

			электронных текстов		текста для различных целей	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства
3	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка		Использовать информацию из текста для различных целей	
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности		Интегрировать и интерпретировать информацию	

5	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
6	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й /под ред. Г. С. Кова- лёво й, А.

7	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	<p>результатов экспериментов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
8	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

9

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия

1

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6
схемы, опорные конспекты, 6
социальные инициативы и взаимодействия 6
изобретательство и рационализаторство.

результатов экспериментов.

Совместное чтение текста заданий.

Маркировка текста с целью выделения главного.

Совместная деятельность по анализу

предложенных ситуаций.

Выдвижение идей и обсуждение

различных способов

проявления креативности в

ситуациях: 6 создания сюжетов

и сценариев, 6 создания эмблем,

плакатов, постеров и других

аналогичных рисунков, 6

решения экологических

функциональной грамотности учащихся»
(<http://skiv.instrao.ru>)

Портал ИСРО РАО
(<http://skiv.instrao.ru>)
Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома

10

Выдвижение разнообразных идей.

1

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), б выдвижения гипотез.

Совместное чтение текста заданий.

Маркировка текста с целью выделения основных требований.

Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.

Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.

Примеры:

Описание областей применимости,

Выявление разных точек зрения

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)
Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

11

Выдвижение креативных идей и их доработка.

1

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?

Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.. п.)

Совместное чтение текста заданий.

Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных

(<https://media.prosv.ru/func/>)

Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные

ситуаций.

Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?

Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.

Примеры: 6

Описание свойств изучаемого

объекта с опорой на воображение, 6

Преобразование утверждений, 6

Проверка утверждений «на прочность», определение

границ применимости, 6

Выявление главного, 6

Представление результатов, 6

места России, 6 8 кл.,
Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк,
Креативное мышление, выпуск 2,
Просвещение, 6 8 кл.,
Теплопередача
«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

12

От выдвижения до доработки идей

1

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Поиск связей и отношений
Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)

Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)
По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8

13

Диагностика и рефлексия.
Самооценка

1

Креативное
мышление.
Диагностическая
работа для 8 класса.

«Знакомимся с
эпохой писателя»,
6 социальное
проектирование.
«Как я вижу свое
будущее?», 6
подготовка и
проведение
социально
значимого
мероприятия
(например, охраны
лесов от пожаров),
6 подготовка и
проведение
классного часа для
младших
подростков
«Физика/биология
... в твоей жизни»,
6 планирование и
организация
системы
мероприятий по
помощи в учебе.

Выполнение
итоговой работы.
Обсуждение
результатов.
Взаимо- и

кл., Лесные пожары, 6
8 кл., Зоопарк.
Креативное
мышление, выпуск 2,
Просвещение, 6 8 кл.,
Вращение Земли, 6 7
кл., Поможем друг
другу

Портал РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>) Портал
ИСПО РАО
(<http://skiv.instrao.ru>)
Диагностическая

				самооценка результатов выполнения	работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
15	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и резуль-	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

таты действий.
Предлагать и
обсуждать способы
решения. Прики-
дывать, оценивать,
вычислять резуль-
тат. Устанавливать
и использовать
зависимости меж-
ду величинами,
данными. Читать,
записывать, срав-
нивать математи-
ческие объекты
(числа, величины,
фигуры). При-
менять правила,
свойства (вычис-
лений, нахожде-
ния результата).
Применять приемы
проверки результа-
та. Интерпретиро-
вать ответ, дан-
ные. Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.
Формули- ровать
обобщения и
выводы. Распоз-

([https://media.prosv.
ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))

Перебор возможных вариантов.
 Множества.
 Числовые выражения и неравенства.
 Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний

навать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.
 Приводить примеры и контрпримеры.
 Выявлять сходства и различия объектов.
 Измерять объекты.
 Конструировать математические отношения.
 Моделировать ситуацию математически.
 Наблюдать и проводить аналогии.

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).
 Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.

«Доставка обеда»,
 «Столики в кафе» (<http://skiv.instrao.ru/>)
 «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Предлагать и
обсуждать способы
решения. Прики-
дывать, оценивать,
вычислять резуль-
тат. Устанавливать
и использовать
зависимости меж-
ду величинами,
данными. Читать,
записывать, срав-
нивать математи-
ческие объекты
(числа, величины,
фигуры). При-
менять правила,
свойства (вычис-
лений, нахожде-
ния результата).
Применять приемы
проверки результа-
та. Интерпретиро-
вать ответ, дан-
ные. Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.
Формули- ровать
обобщения и
выводы. Распоз-
навть истинные и

17

В общественной жизни

1

Статистические характеристики.
Представление данных (таблица).
Вычисления с рациональными числами

ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и

«Пассажиропоток аэропортов» (<http://skiv.instrao.ru/>)
«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

обсуждать способы
решения. Прики-
дывать, оценивать,
вычислять резуль-
тат. Устанавливать
и использовать
зависимости меж-
ду величинами,
данными. Читать,
записывать, срав-
нивать математи-
ческие объекты
(числа, величины,
фигуры). При-
менять правила,
свойства (вычис-
лений, нахожде-
ния результата).
Применять приемы
проверки результа-
та. Интерпретиро-
вать ответ, дан-
ные. Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.
Формули- ровать
обобщения и
выводы. Распоз-
навть истинные и
ложные

Геометрические
фигуры и их
свойства
(треугольник,
прямоугольник),
Измерение
геометрических
величин,
Тригонометрические
соотношения в

высказывания об
объектах. Строить
высказывания.
Приводить
примеры и
контрпримеры.
Выявлять сходства
и различия
объектов.
Измерять объекты.
Конструировать
математические
отношения.
Моделировать
ситуацию
математически.
Наблюдать и
проводить
анalogии.

Извлекать
информацию (из
текста, таблицы,
диаграммы).
Распознавать
математические
объекты. описы-
вать ход и резуль-
таты действий.
Предлагать и
обсуждать способы

«Освещение зимнего
сада» (<http://skiv.instrao.ru/>) РЭШ:
«Установка зенитных
фонарей» «Молодые
ученые»:
образовательный
ресурс издательства
«Просвещение»
(<https://media.prosv.ru/func/>)

прямоугольном
треугольнике

решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об

19

Финансовые риски и
взвешенные решения

1

Финансовый риск
Инвестиции
Инфляция и ее
последствия. Виды
инвестирования
Ценные бумаги:
акции, облигации.
Что является
грамотным
финансовым
решением?

объектах. Строить
высказывания.
Приводить
примеры и
контрпримеры.
Выявлять сходства
и различия
объектов.
Измерять объекты.
Конструировать
математические
отношения.
Моделировать
ситуацию
математически.
Наблюдать и
проводить
анalogии.
Выявлять и
анализировать
финансовую
информацию.
Оценивать
финансовые
проблемы.
Применять
финансовые
знания.
Обосновывать

Акция или облигация
(<http://skiv.instrao.ru/>)

20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	<p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами</p>	<p>финансовое решение.</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	<p>Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	<p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность: 6</p> <p>Финансовый рынок и посредники. 6</p> <p>Финансовый риск. 6</p> <p>Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: 6</p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость». 6</p>	<p>Финансовая грамотность: 6</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. 6</p> <p>Применять финансовые знания. 6</p> <p>Обосновывать</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

Действия с числами и величинами. 6	финансовое решение.	
Вычисление	Математическая	
процентов. 6	грамотность: 6	
Вычисление	Извлекать	
процента от числа и числа по его	информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6	
проценту	Распознавать математические	
	объекты. 6	
	Моделировать ситуацию	
	математически. 6	
	Устанавливать и	
	использовать	
	зависимости между величинами,	
	данными. 6	
	Предлагать и	
	обсуждать способы решения. 6	
	Прикидывать,	
	оценивать,	
	вычислять	
	результат	
Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры	Ситуации 6
	социального взаимодействия,	«Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства»,

25

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

2

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.

связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.

Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.

«Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Миграции и мигранты»:

Прошлое и будущее:
причины и способы решения
глобальных проблем

Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.

Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению

образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»,

27

Действуем для будущего:
сохраняем природные ресурсы

1

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем

сложных ситуаций и их последствий

Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития

«Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (<http://skiv.instrao.ru/>)
«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и

28	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>потребление» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
29	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и</p>	

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34

других творческих
работах. Просмотр
слайдшоу с
фотографиями и
видео, сделанными
педагогами и
детьми во время
занятий.
Благодарности
друг другу за
совместную
работу.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональ- ная</p>

2

Смысл жизни (я и моя жизнь)

1

Авторский замысел и читательские установки

группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

успешРазвить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш

Интегрировать и интерпретировать информацию

грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

«Зарок» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

3	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p> <p>«Походы» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).</p>
4	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
5	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

			«Солнечные панели»	использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	
6	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.
7	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	

8	Заботимся о Земле	2	<p>Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p>
9	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	1	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите младшим школьникам</p>

10

Выдвижение разнообразных идей.

1

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креативность?

методологии научного познания

выдвижение идей и моделирование 6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), 6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), 6 научного познания.

Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного

полюбить чтение, 6 9 кл., Утренние вопросы, 6 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 6 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от

11

Выдвижение креативных идей и их доработка.

1

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?

мышления. Примеры: 6 Как поступить? 6 Какое принять решение? 6 Преобразование ситуации, 6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях я наилучшим ре-

манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего

12

От выдвижения до доработки идей

1

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

шением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?

Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)
По выбору учителя 6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Солнечные дети 6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты	
15	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Ком-плексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)		«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

действий. Предлагать
и обсуждать способы
решения.

Прикидывать,
оценивать, вычислять
результат.

Устанавливать и
использовать
зависимости между
величинами, данными.

Читать, записывать,
сравнивать
математические
объекты (числа,
величины, фигуры).

Применять правила,
свойства (вычислений,
нахождения
результата).

Применять приемы
проверки результата.

Интерпретировать
ответ, данные.

Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.

Формулировать
обобщения и выводы.

Распознавать истинные
и ложные

16

На отдыхе: измерения на местности
Комплексное задание «Как измерить ширину реки»

1

Измерение геометрических величин,
Геометрические фигуры и их свойства,
Равенство и подобие

высказывания об объектах. Строить высказывания.
Приводить примеры и контрпримеры.
Выявлять сходства и различия объектов.
Измерять объекты.
Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.
Наблюдать и проводить аналогии.
Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.
Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
Устанавливать и использовать

«Как измерить ширину реки» (<http://skiv.instrao.ru/>)

зависимости между
величинами, данными.
Читать, записывать,
сравнивать
математические
объекты (числа,
величины, фигуры).
Применять правила,
свойства (вычислений,
нахождения
результата).
Применять приемы
проверки результата.
Интерпретировать
ответ, данные.
Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.
Формулировать
обобщения и выводы.
Распознавать истинные
и ложные
высказывания об
объектах. Строить
высказывания.
Приводить примеры и
контрпримеры.
Выявлять сходства и
различия объектов.
Измерять объекты.

17

В общественной жизни:
интернет Комплексное
задание «Покупка подарка в
интернет-магазине»

1

Представление
данных (таблицы,
диаграммы),
Вероятность
случайного
события

Конструировать
математические
отношения. Моде-
лировать ситуацию
математически.
Наблюдать и про-
водить аналогии.
Извлекать инфор-
мацию (из текста,
таблицы, диаграм-
мы). Распознавать
математические
объекты. Описывать
ход и результаты
действий. Предлагать
и обсуждать способы
решения.
Прикидывать,
оценивать, вычислять
результат.
Устанавливать и
использовать
зависимости между
величинами, данными.
Читать, записывать,
сравнивать
математические
объекты (числа,
величины, фигуры).
Применять правила,

«Покупка подарка в
интернет-магазине»
(<http://skiv.instrao.ru/>)

свойства (вычислений,
нахождения
результата).

Применять приемы
проверки результата.

Интерпретировать
ответ, данные.

Выдвигать и
обосновывать
гипотезу.

Формулировать
обобщения и выводы.

Распознавать истинные
и ложные

высказывания об
объектах. Строить
высказывания.

Приводить примеры и
контрпримеры.

Выявлять сходства и
различия объектов.

Измерять объекты.

Конструировать
математические
отношения. Моде-
лировать ситуацию
математически.

Наблюдать и про-
водить аналогии.

18

В домашних делах:
коммунальные платежи Ком-
плексное задание «Измерение
и оплата электроэнергии»

1

Вычисления с
рациональными
числами с
использованием
электронных
таблиц

Извлекать инфор-
мацию (из текста,
таблицы, диаграм-
мы). Распознавать
математические
объекты. Описывать
ход и результаты
действий. Предлагать
и обсуждать способы
решения.
Прикидывать,
оценивать, вычислять
результат.
Устанавливать и
использовать
зависимости между
величинами, данными.
Читать, записывать,
сравнивать
математические
объекты (числа,
величины, фигуры).
Применять правила,
свойства (вычислений,
нахождения
результата).
Применять приемы
проверки результата.
Интерпретировать
ответ, данные.

«Измерение и оплата
электроэнергии» – в
Приложении ([http://
skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/))

19

Я – потребитель.

1

Права
потребителей
Защита прав
потребителей

Выдвигать и обосновывать гипотезу.
Формулировать обобщения и выводы.
Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.
Приводить примеры и контрпримеры.
Выявлять сходства и различия объектов.
Измерять объекты.
Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.
Наблюдать и проводить аналогии.
Выявлять и анализировать финансовую информацию.
Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (<http://skiv.instrao.ru/>) «Что делать с некачественным товаром»:

				<p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
20	<p>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</p>	1	<p>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
21	<p>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</p>	1	<p>Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

22	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	<p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
23	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	<p>Финансовая грамотность: 6</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)</p>
24	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение	<p>Финансовая грамотность: 6</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6</p> <p>Оценивать</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»:</p>

факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.	финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6 Налоговые выплаты	Математическая грамотность: 6	
Социальные пособия.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6	
Математическая грамотность: 6	Распознавать математические объекты. 6	
Зависимость «цена – количество-стоимость». 6	Моделировать ситуацию математически. 6	
Действия с числами и величинами. 6	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	
Вычисление процентов. 6	6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6	
Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	

25	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>	<p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
26	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с</p>	<p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

27

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

2

Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах

Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.

«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

28	Подведение итогов программы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
29	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными</p>	

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ**

34

педагогами и детьми
во время занятий.
Благодарности друг
другу за совместную
работу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849261

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 14.08.2025 по 14.08.2026