

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного и среднего общего
образования

 /Т.В. Кожухова/

Протокол №1 от «18» июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УР

 /О.А.Нефедова/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СКГ
Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6890008)

элективного курса «Искусство владения словом»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Составитель:
учителя русского языка и
литературы

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО ВЛАДЕНИЯ СЛОВОМ

Данная программа составлена на основе авторских программ Л.И. Сухаревой. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы. Профильное обучение. – М.: Айрис-пресс, 2007, Н.В. Васильченко. Русский язык. 10-11 класс: элективный курс «Искусство владеть словом» (для профильного обучения). – Волгоград: Учитель, 2013. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Жизнь общества и образование всегда были тесно взаимосвязаны: развитие общества ставит перед образованием задачу ориентации подрастающего поколения в трансформирующемся социуме, в огромном, постоянно изменяющемся информационном пространстве. Социальным заказом современного информационного общества становится обучение и воспитание подрастающего поколения в области средств массовой коммуникации и «говорящего» на их языке. В связи с этим очевидна актуальность данного курса.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся. Сочинение – тот вид деятельности, который оказывается одним из наиболее востребованных в эпоху развития глобальных коммуникаций. Сочинение – тот вид деятельности, который может и приучить и отучить думать. Шаблонные, удручающе правильные тексты, по сути, пересказ учебников и статей, - результат неумения активизировать мышление учащихся. Старшеклассники серьёзно задумываются над своими способностями и склонностями. Полезно время от времени предлагать им роли писателей, критиков, журналистов и редакторов. Главная цель сочинения любого жанра – активизация творческого начала. Школа призвана давать учащимся

необходимые навыки сочинения в художественных, публицистических и научных жанрах

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО ВЛАДЕНИЯ СЛОВОМ

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО ВЛАДЕНИЯ СЛОВОМ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО ВЛАДЕТЬ СЛОВОМ

10 КЛАСС

Введение. Текст как речевое произведение. Текст. Тема и основная мысль. Способы связи между предложениями. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства выразительности в тексте. Стилистические возможности языковых средств. Главные признаки текста. У каждого сочинения свой жанр. Формулировка темы сочинения. О некоторых правилах цитирования (как сделать цитату частью текста). Разнообразие тематических сочинений. Объем сочинений. Проблема текста. Комментарий. Позиция автора. Реферат как вид текста. Цель реферата. Требования к реферату. Репортаж. Репортаж - один из жанров публицистики. Содержание репортажа. Различие между репортажем и информационной заметкой. Правила построения репортажа. Языковые средства в репортаже. Формы выражения авторского «я». Интервью. Интервью как информационный жанр. Цель интервью. Разновидности интервью. Интервью не просто беседа. В чем своеобразие языка интервью. Речевая ситуация. Портретный очерк. Очерк документальный и не документальный. Очерк проблемный и портретный. Сходство и их различие. Способы выражения позиции автора в очерке. Портретный очерк - один из видов очерка, широко распространенного публицистического жанра. Герой портретного очерка. Составные части портретного очерка. Этапы работы над очерком. Путевой очерк. Путевой очерк и путевые зарисовки. Сходство и их различие. Путевые заметки как жанр художественной публицистики. Содержание путевых заметок. Назначение путевых заметок. Типы речи путевых заметок. Статья. Статья - объясняющий жанр публицистики. Задача статьи. Строение статьи. Языковые особенности статьи. Эссе. Эссе как разновидность очерка научного, исторического критического, публицистического характера. Жанровые особенности эссе. Языковые средства, характерные для жанра

эссе. Требования к эссе. Виды эссе с точки зрения тематики. Жанры эссе. Рецензия. Рецензия как разновидность критической статьи. Стили речи в рецензии. Типы речи в рецензии. Отличие рецензии от отзыва и эссе. Требования к форме рецензии. Языковые средства в рецензии. Как строится научная рецензия. Формы рецензии. Дневниковые записи. Дневники великих людей. Дневник - литературная форма изложения мыслей. Композиция дневника. Типы речи в дневниковых записях. Особенности текста дневника. Сочинение-письмо. Виды сочинения-письма. Обязательные условия сочинения-письма. Письма великих людей. Языковые особенности сочинения-письма. Речевые формулы.

11 КЛАСС

Орфография. Безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Приставки. И и Ы после приставок. Двойные согласные Морфология. Имя существительное. Склонения. Е и И в падежных окончаниях. Имя прилагательное. Правописание. Роль в предложении. Сочинение-допуск по литературе (итоговое сочинение). Структура, особенности написания, критерии. Местоимения. Разряды по значению, правописание. Имя числительное. Глагол. Спряжение, безударные личные окончания Причастие. Причастный оборот. Деепричастие, деепричастный оборот. Повторение изученных орфограмм. Подготовка к диагностической работе Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Анализ работы. Наречие. Служебные части речи. Роль в предложении. Синтаксис. Виды словосочетаний. Простое предложение. Подлежащее и Сказуемое и его виды Односоставные предложения Диагностическая работа. Анализ работы и разбор типичных ошибок Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах Сочинение в формате ЕГЭ. Структура. Определение проблемы текста. Обособленные определения и приложения. Обособление

обстоятельств, уточняющих членов предложения Сочинение в формате ЕГЭ.
Аргументация БСП. Сложное предложение с различными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа элективного курса предполагает и деятельность по формированию **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**, обеспечивающих жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:—формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);—формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;—воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;—формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;—формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;—формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;—формирование способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;—формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД: обучающийся научится— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;—самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;—организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;—оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;—сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД: обучающийся научится:—искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;—критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;—использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;—находить и приводить критические

аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;—выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;—выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;—менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: обучающийся научится:—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;—при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;—развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;—распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса обучающийся научится:— определять типы речи, их признаки;— определять функциональные стили речи, их признаки;— соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка;— соблюдать речевые нормы современного русского литературного языка;— писать творческую работу в газетных жанрах;— уметь отбирать фактический и языковой материал для сочинения

того или иного жанра;- научиться редактировать тексты творческих работ: уметь оценивать стилистическую целесообразность использования в речи разных языковых средств;- уметь владеть навыками стилистической правки текста;- активно владеть жанрами сочинений, коммуникативно значимыми в учебной деятельности обучающихся; Обучающийся получит возможность научиться:- определять основную и дополнительную информацию в тексте; анализировать тексты разных стилей; говорить и слушать, отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;- оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;- владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности; редактировать чужие и собственные творческие работы;- исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;- интерпретировать тексты различной стилевой принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Текст как речевое произведение.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
2	Сочинение – это тоже текст	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
3	Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
4	Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
5	Комментарий, виды комментария, способ оформления.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
6	Выявление позиции автора и способы ее оформления.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
7	Аргументация собственной позиции, виды аргументов.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

8	Работа над композицией сочинения	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
9	Написание и проверка сочинений по разработанным критериям оценивания	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
10	Реферат как вид текста	1	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
11	Репортаж.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
12	Форма контроля: сочинение-репортаж	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
13	Интервью.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
14	Портретный очерк.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
15	Форма контроля: сочинение по портрету.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
16	Путевой очерк	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

17	Форма контроля: сочинение в жанре путевого очерка или путевых заметок на литературную тему.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
18	Статья.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
19	Эссе.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
20	Форма контроля: сочинение в жанре эссе.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
21	Рецензия.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
22	Дневниковые записи.	1	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
23	Форма контроля: сочинение-письмо.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфография. Безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Приставки. И и Ы после приставок. Двойные согласные	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
2	Морфология. Имя существительное. Склонения. Е и И в падежных окончаниях. Имя прилагательное. Правописание. Роль в предложении	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
3	Сочинение-допуск по литературе (итоговое сочинение). Структура, особенности написания, критерии.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
4	Местоимения. Разряды по значению, правописание.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
5	Имя числительное. Глагол. Спряжение, безударные личные окончания	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
6	Причастие. Причастный оборот. Деепричастие, деепричастный оборот.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

7	Повторение изученных орфограмм. Подготовка к диагностической работе	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Анализ работы	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
9	Наречие. Служебные части речи. Роль в предложении.	2	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
10	Синтаксис. Виды словосочетаний. Простое предложение.	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
11	Подлежащее и Сказуемое и его виды	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
12	Односоставные предложения	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
13	Диагностическая работа. Анализ работы и разбор типичных ошибок	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
14	Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
15	Сочинение в формате ЕГЭ. Структура. Определение проблемы текста	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

16	Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения	2	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
17	Сочинение в формате ЕГЭ. Аргументация	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
18	БСП. Сложное предложение с различными видами связи	2	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849261

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 14.08.2025 по 14.08.2026