

частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного и среднего общего
образования

 /Г.В. Кожухова/

Протокол №1 от «18» июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УР

 /О.А.Нефедова/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СКГ
Кириллица»

 /прот. А.В. Зув/

Приказ №1 от «21» июля 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6891272)

элективного курса «Социально-экономические проблемы:
исследование, решение, действие»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Составитель:
учителя обществознания

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ"

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных социально-экономических ситуациях в современном обществе.

Элективный курс состоит из двух частей, которые реализуются в 10 и 11 классах соответственно. Первая часть посвящена анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребностей будущего».

Актуальность заключается в том, что современная постиндустриальное (информационное) общество характеризуется преобладанием информационных технологий, информационных потоков новых знаний во всех областях деятельности человека. В этих динамично меняющихся условиях социальный заказ общества состоит не только в формировании личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей действительности, отвечать за свои поступки.

Современная точка зрения на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющуюся, структуру, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, к постоянному освоению новых видов деятельности, способностями к исследованию, а так же формирование готовности и способности участвовать в гражданской жизни.

Программа первой части курса (объемом 34 часа) рассчитана на обучающихся 10 класса. Способствует не только расширению кругозора, эрудиции, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, но и направлена на социализацию выпускника средней школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ"

Цель курса: - поэтапное освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных), - освоение типов деятельности: (познавательной, исследовательской, творческой),

Задачи:

- **Общеобразовательные:** сформировать ценности демократии, интерес к общественно-политической жизни, социально-экономическим аспектам современного государства, сформировать социально-адаптированную личность;

- формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному активному члену общества; воспитательные: формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;
- предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальной социальной проблемы; развивающие:
- увеличить самостоятельность учащегося в планировании и реализации собственных действий;
- интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта. Изучая этот курс, ученик становится в позицию социального деятеля, не будущего, а реального. «Играя» в разрешение проблем, ученик начинает видеть их во всей полноте и сложности, учиться не бездумно рассуждать о российской действительности, а принимать ответственные решения по поводу реальных проблем. Проектная работа в этом курсе - насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю его ткань. Эта часть курса в силу используемых в нем методов сразу же ставит ученика в позицию равного со взрослым – родителями, властями, учителями. Статус или роль принимающего решение поднимают человека над собственной отстранённой позицией, заставляют не только казаться, но и быть способным к принятию решений. В центре внимания - формирование комплексных способов гражданского действия в различных социальных позициях. Множественность точек зрения и проблем для анализа формирует у ученика способность сознательно выбирать позицию и действовать в соответствии с ней, а это путь к рефлексивному, осмысленному отношению к себе как личности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
 Данный курс рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ"

Раздел 1. Новые профессии Понятие «новые профессии». Новое время – новые профессии. Новые профессии на рынке труда. Новые профессии в маркетинге и коммуникациях. Новые профессии в сфере информационных технологий. Рейтинг актуальных профессий. Практикум. Рейтинг актуальных профессий. Итоговое повторение по модулю «Новые профессии». Малый бизнес Становление малого предпринимательства. Экономическая политика государства. Государственная налоговая система. Малый и средний бизнес в Российской Федерации. Ограничение по статусу. Ограничение по численности работников. Ограничение по выручке. Кредитование малого бизнеса. Малый бизнес в других странах. Практикум. Бизнес-планы и руководства по открытию своего бизнеса. Итоговое повторение по модулю «Малый бизнес». Средний класс История и эволюция понятия. Подходы к выделению среднего класса. Подход на основе уровня материального благосостояния. Ресурсный подход. Субъективный подход. Комбинированный подход. Изменения, произошедшие в среднем классе в начале XXI века. Характеристика современного среднего класса. Особенности российского среднего класса. Факты из жизни среднего класса. Взгляд западного общества. Средний класс в различных странах. Практикум. Критика концепции «среднего класса». Итоговое повторение по модулю «Средний класс». Понятие «новые профессии». Рейтинг актуальных профессий. Становление малого предпринимательства. Экономическая политика государства. Государственная налоговая система. Малый и средний бизнес в Российской Федерации. История и эволюция понятия «средний класс». Подходы к выделению среднего класса. Подходы к выделению среднего класса. Факты из жизни среднего класса. Приватизация Понятия и определения. Сущность приватизации. Цели приватизации. Этапы приватизации. Пути приватизации. Модели приватизации. Теория приватизации. Методики денежной приватизации. Плюсы и минусы приватизации. Приватизация и собственность. Приватизация и субъект хозяйствования. эффективность. Приватизация, обобществление производства и собственность. Реприватизация. Приватизация в России. Массовая приватизация после крушения социалистического лагеря. Практикум. Причины возникновения приватизации и способы решения проблемы. Итоговое повторение по модулю «Новые профессии». Итоговое повторение по модулям «Малый бизнес» и «Средний класс». Итоговое повторение по модулю «Приватизация». Зачетная работа по курсу «Социально-экономические проблемы»

Раздел 2 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них. Раздел 3 —

«Проблема прав человека в XXI веке» Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения каждого раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ и КИМов ЕГЭ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профильному образованию;
- готовность к самообразованию;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и применять ее.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию;
- проводить социологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- грамотно оформлять результаты исследований в виде отчетов, проектов, презентаций;
- устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- участвовать в работе группы, в дискуссии, в планировании и проведении социальных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом;
- иметь представления об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;
- иметь представления о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Новые профессии	3	0	3	http://iloveeconomics.ru/
2	Малый бизнес	7	0	7	http://iloveeconomics.ru/
3	Характеристика современного среднего класса	7	0	7	http://iloveeconomics.ru/
4	Малый и средний бизнес в Российской Федерации	6	0	6	http://iloveeconomics.ru/
5	Причины возникновения приватизации и способы решения проблемы	4	0	4	http://iloveeconomics.ru/
6	Практикумы	7	0	7	http://iloveeconomics.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	12	0	12	http://iloveeconomics.ru/
2	Проблема прав человека в XXI веке	15	0	15	http://iloveeconomics.ru/
3	Практикумы	7	0	7	http://iloveeconomics.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урок а	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849261

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 14.08.2025 по 14.08.2026