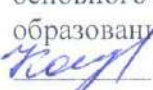
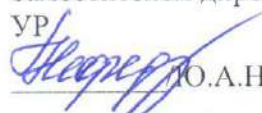


частное общеобразовательное учреждение
«Самарская классическая гимназия Кириллица»
(ЧОУ «СКГ Кириллица»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного и среднего общего
образования
 /Т.В. Кожухова/
Протокол №1 от «18» июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УР
 О.А.Нефедова/
Приказ №1 от «21» июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СКГ
Кириллица»
Прот. А.В. Зуев/
Приказ №1 от «21» июля 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6892107)

элективного курса «Человек и общество»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Составитель:
учителя обществознания

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Программа элективного курса «Человек и общество» ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение, а также практическое закрепление курса обществознания средней школы.

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной рабочей программы среднего общего образования. Обществознание.

Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) М.: 2022. Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том

числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Цель курса состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 68 учебных часов (1 ч в неделю). Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

10 КЛАСС

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).Тема 1. Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания (3 часа).Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы меж цивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) (4 часа).Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности (4 часа).Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы;) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)(6 часов).Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).(5 часа).Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.(5 часа).Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия (3 часа).Заключительные занятия. Подведение итогов (2 часа).

11 КЛАСС

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа) Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России. Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа). Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека. Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи. Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа). Естественные права человека. Конституционные права человека. Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов). Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства. Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодежной, подростковой политической и правовой субкультур. Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод

личности. Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности. Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа). Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком ? Защита гражданином своих прав и свобод .Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа). Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся –одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- понимание сущности патриотизма, его важности для успешного развития страны в современном мире,
- познавательный интерес к конституционному праву, избирательным технологиям;
- осознание своей принадлежности к России, российскому народу;
- уважительное отношение к символам своей страны;
- признание важность личного участия в делах во благо Родины;
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские качества;
- осознать необходимость активного участия в жизни общества, свою принадлежность к вопросу о значении сотрудничества и коллективных действий;
- понимание важности единства всех жителей страны. Обучающиеся получат возможность для формирования:
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно и в группе находить варианты проявления гражданской позиции, поступков патриота. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся смогут:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика),
- координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов .Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы

;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- эффективно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с социальными институтами;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- давать оценку общественным изменениям с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- осуществлять самостоятельный поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся: научатся понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; владеть основной терминологией источниковедения, получают представление об основных группах и видах источников, обретут навыки их анализа, овладеют определенной суммой фактологических сведений.

Обучающиеся получают возможность научиться: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; сравнивать социальные объекты, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
2	Загадка III тысячелетия.	3	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
3	Перспективы развития цивилизации	3	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
4	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.	6	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
5	Диалог цивилизаций	4	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
6	Конфликт и противостояние цивилизаций.	7	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
7	Типы межцивилизационных проблем: Север — Юг	5	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

8	Пути решения глобальной проблемы Север — Юг	5	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
2	Происхождение государства и права.	3	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
3	Развитие права в России в IX – начале XIX в.	3	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
4	Международные договоры о правах человека	6	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
5	Дискриминация или защита прав человека.	4	0	1	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
6	Права человека и правовая культура	7	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
7	Защита прав человека в мирное и военное время	5	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru

8	Международное гуманитарное право.	5	0	0	Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737344

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 31.07.2025 по 31.07.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849261

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 14.08.2025 по 14.08.2026