

Оглавление

Основная и средняя школа (5-11 классы)	2
Методы письменного контроля	2
Тестирование. Административная контрольная работа	2
Контрольная работа. Самостоятельная работа	2
Математический диктант	3
Изложение. Сочинение.....	4
Методы устного контроля	6
Реферат. Доклад	6
Методы практического контроля	6
Практическая работа.....	6
Лабораторная работа	8
Начальная школа	9
Методы письменного контроля	9
Диктант: словарный, с грамматическим заданием	9
Контрольное списывание	11
Изложение. Свободный диктант	12
Самостоятельная и проверочная работы	13
Контрольные работы	13
Математический диктант	15
Методы устного контроля	16
Чтение. Пересказ.....	16
Устный ответ по окружающему миру	19
Иностранный язык.....	21
Методы письменного контроля	21
Тестирование	21
Эссе.....	21
Диктант: словарный.....	22
Поздравление. Личное письмо	22
Методы устного контроля	24
Чтение	24
Аудирование.....	26
Устная речь. Диалог. Монолог	27

Основная и средняя школа (5-11 классы)

Методы письменного контроля

Тестирование. Административная контрольная работа

Форма контроля	Тестирование. Административная контрольная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Информатика 7-11 классы), История (5-11 классы), Математика (5-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Теория вероятности (7-11 классы), Музыка (5-8 классы), Русский язык (5-11 классы), Обществознание (8-11 классы), ОБЗР (8 - 11 классы), Труд (технология), (5-9 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (5-11 классы), Химия (8-11 классы),
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 20 минут до 80 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	Может включать задания базового и повышенного уровня. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в % и 5-балльной системе:	Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл. Задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 85-100% верно выполненных заданий. Отметка «4»: набрано 65 – 84%. Отметка «3»: набрано 50-64%. Отметка «2»: набрано менее 50%.

Контрольная работа. Самостоятельная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия, Теория вероятности (7-11 классы), (7-11 классы), Русский язык, литература (5-11классы), Информатика (7-11 классы), Физика (7-11классы), Химия (8 – 11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 80 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	5-балльная система оценки: Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 90-100% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми

	<p>элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе 70-89% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <p>50-69% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>Отметка «2» ставится, если: меньше 50% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
--	---

Математический диктант

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика (5-8 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	до 15 минут (5-8 классы).
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).</p> <p>Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	<p>Оценивание в 5-11 классах.</p> <p>Отметка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «4» ставится за 70-89% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «3» ставится за 50-69% правильно выполненных заданий.</p>

:	Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.
---	---

Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение										
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)										
Форма проведения:	письменная;										
Длительность проведения	До 60 минут.										
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p>Требования к текстам изложений. Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.</p> <p>Примерный объем текста для подробного изложения:</p> <table> <tr> <td>5 класс</td> <td>100-150 слов</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>150-200 слов</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>200-250 слов</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>250-350 слов</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>350-450 слов</td> </tr> </table>	5 класс	100-150 слов	6 класс	150-200 слов	7 класс	200-250 слов	8 класс	250-350 слов	9 класс	350-450 слов
5 класс	100-150 слов										
6 класс	150-200 слов										
7 класс	200-250 слов										
8 класс	250-350 слов										
9 класс	350-450 слов										
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.										
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	<p>100 – 80 баллов (5 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнута стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p>79 – 60 баллов (4 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p>59 – 40 баллов (3 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней 										

	<p>допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>39 и ниже (2 балла)</p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
Форма аттестации	Сочинение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной и 100-балльной системах:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p>Критерии оценки сочинения:</p> <p>100 – 80 баллов (5 баллов)</p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p>79 – 60 баллов (4 балла)</p> <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно</p>

	<p>разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p>59 – 40 баллов (3 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>39 и ниже (2 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
--	---

Методы устного контроля

Реферат. Доклад

Форма аттестации	Реферат. Доклад
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), История (5-11 классы), Музыка (5-8 классы), Обществознание (8-11 классы), ОБЗР (8-11 классы), Физика (7-11 классы), Химия (8-11 классы).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	<p>Отметка «5» - 90-100%: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;</p> <p>Отметка «4» - 70-89%: выполнено более 70% темы доклада, наличие презентации;</p> <p>Отметка «3» - 50-69%: выполнено более 50% темы доклада;</p> <p>Отметка «2» – выполнено менее 50%: доклад не засчитывается</p>

Методы практического контроля

Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География (5-11 классы), Информатика (7-11классы), Музыка (5-8 классы), ОБЗР (8 -11классы), Труд (технология) (5-9 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (5-11 классы), Химия (8-11 классы), Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия, Теория

	вероятности (7-11 классы), (7-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 20 до 80 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p>5-балльная система оценки</p> <p>Отметка «5» - 90-100% выполненной работы. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p>Отметка «4» - 70-89%. Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Отметка «3» - 50 – 69%. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Отметка «2» - менее 50%. Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по</p>

	заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).
--	--

Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в % и 5-балльной системе	<p>5-балльная система оценки</p> <p>Отметка «5» - 90-100% выполненной работы. Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p>Отметка «4» - 70-89%. Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p>Отметка «3» - 50-69%. Объем выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p>Отметка «2» - менее 50% выполненной работы. Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p>

Начальная школа

Методы письменного контроля

Диктант: словарный, с грамматическим заданием

Форма аттестации	Диктант																		
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)																		
Форма проведения:	- письменная;																		
Длительность проведения	до 25 минут.																		
Параметры оценки	<p><i>Диктант</i> оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки в диктанте</p> <p><i>Ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; - отсутствие изученных знаков препинания в тексте в пределах программы данного класса (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; - замена слов; <p><i>Негрубыми ошибками (недочетами) считаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие «красной строки»; - повторение одной и той же буквы в слове (например, «каакартофель»); - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - пропуск слова, если смысл предложения не меняется; - дважды записанное одно и то же слово в предложении. <p><i>За ошибку в диктанте не считаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое 			класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами																
2	30-50	4-5	-																
3	50-70	6-7	-																
4	70-90	9-10	не более 3																

	<p>слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. <p><i>За одну ошибку в диктанте считаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - два исправления орфографического или фонетико – графического характера; - две однотипные пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове; - две негрубые ошибки.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p>Отметка «5» ставится, если нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если 2 – 3 ошибки или 4-6 недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится, если не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если более 6 ошибок или 10 недочетов.</p>

Форма аттестации	Грамматическое задание
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	до 15 минут
Параметры оценки	<p><i>Грамматическое задание</i> (состоит из 3-4 заданий) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>При оценивании грамматического задания суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.</p> <p>Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении отметки за него.</p> <p>Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала,</p>

	не справляется с большинством грамматических заданий;										
Форма аттестации	Словарный диктант										
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)										
Форма проведения:	- письменная;										
Длительность проведения	до 10 минут										
Параметры оценки	<p><i>Словарные диктанты</i> проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируются правилами. Словарные диктанты могут состоять как из отдельных словарных слов, так и из словосочетаний, предложений, содержащих слова с непроверяемым написанием.</p> <table border="1"> <tr> <td>Классы</td> <td>1-й класс</td> <td>2-й класс</td> <td>3-й класс</td> <td>4-й класс</td> </tr> <tr> <td>Количество слов</td> <td>7-8 слов</td> <td>10-12 слов</td> <td>12-15 слов</td> <td>до 20 слов</td> </tr> </table>	Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	до 20 слов
Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс							
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	до 20 слов							
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.										
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех слов;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 и 1 исправление</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик допустил более 6 ошибок (если 15-20 слов)</p>										

Контрольное списывание

Форма аттестации	Контрольное списывание
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	до 40 минут
Параметры оценки	<p><i>Списывание</i>, как и диктант, - является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Оценивание во 2 классе</p> <p>Отметка «5» ставится, если нет ошибок, допускается недочет графического характера;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки и 1 исправление;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик допустил 3 ошибки и 1 исправление;</p> <p>Отметка «2» ставится, если допущено более 3-х ошибок;</p> <p>Оценивание в 3 и 4 классах</p> <p>Отметка «5» ставится, если нет ошибок, допускается недочет графического характера;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку и 1</p>

	исправление; Отметка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки и 1-2 исправления; Отметка «2» ставится, если допущено 3 ошибки и 1 – 2 исправления;
--	---

Изложение. Свободный диктант

Форма аттестации	Изложение. Свободный диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	до 40 минут
Параметры оценки	<p><i>Изложение и свободный диктант</i> проверяют сформированность навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.</p> <p>Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения.</p> <p><i>Сочинения</i> в начальной школе носят обучающий характер. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.</p> <p>Основными критериями оценки сочинения, изложения и свободного диктанта являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях, свободных диктантах), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>При проверке творческих работ (изложений, сочинений, свободных диктантов) выставляются две отметки: первая - за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность с учетом всех критериев.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 -2 исправления. <p>Отметка «4» ставится</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в

	<p>содержании и построении текста;</p> <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две орфографические и одна пунктуационная ошибка. <p>Отметка «3» ставится</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены отклонения от авторского текста; - отклонения от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 – 6 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок. <p>Отметка «2» ставится</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 6 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок. <p style="text-align: center;">Речевые недочеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение лишних фактов, частей, - неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, - неоправданное повторение одного и того же слова, - употребление слова в несвойственном ему значении.
--	---

Самостоятельная и проверочная работы

Форма аттестации	Самостоятельная и проверочные работы
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы), математика (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	От 7 до 15 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик выполнил не менее 1/2 работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик не справился с большинством заданий;</p>

Контрольные работы

Форма аттестации	Контрольная работа, направленная на проверку
-------------------------	---

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ									
Рекомендуемые предметы:	Математика (2-4 классы)								
Форма проведения:	- письменная;								
Длительность проведения	От 15 до 40 минут								
Параметры оценки	<p style="text-align: center;">Максимальное количество действий, содержащихся в данной работе:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Класс</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Количество действий</td> <td style="text-align: center;">8 - 11</td> <td style="text-align: center;">10 - 13</td> <td style="text-align: center;">12 - 15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.</p>	Класс	2	3	4	Количество действий	8 - 11	10 - 13	12 - 15
Класс	2	3	4						
Количество действий	8 - 11	10 - 13	12 - 15						
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.								
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 грубые ошибки и 1 негрубую ошибку;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик допустил 3-4 грубые ошибки и 1 негрубую;</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик допустил 5 и более грубых ошибок;</p>								

Форма аттестации	Контрольная работа, содержащая только задачи
Рекомендуемые предметы:	Математика (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	до 40 минут
Параметры оценки	Данная работа должна содержать 3 задачи изученных видов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится за безошибочное решение всех задач;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик не допустил ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки или не более 1 ошибки в ходе решения задачи, вычислительных ошибок не допущено;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик допустил не более 1 ошибки в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна составная задача;</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик допустил ошибку в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.</p>
Форма аттестации	Комбинированная контрольная работа
Рекомендуемые предметы:	Математика (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	до 40 минут

<p>Параметры оценки</p>	<p>Комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков, учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.</p> <p>Данная работа может содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 задачи (текстовую и геометрическую) и 1 задание на проверку сформированности вычислительных навыков; 2) 1 задачу, 1-2 задания на проверку сформированности вычислительных навыков, 1-2 задания другого вида (построения, уравнения, задания на сравнение и д.р.). <p>Контрольные работы могут содержать дополнительные задания повышенной трудности, которые должны оцениваться отдельно.</p> <p><i>Грубые ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислительные ошибки в выражениях и задачах. - ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. • - неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). • - не решенная до конца задача или выражение. • - невыполненное задание. <p><i>Негрубые ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - нерациональный прием вычислений. • - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. • - неверно сформулированный ответ задачи. • - неправильное списывание данных (чисел, знаков). <p>- недоведение до конца преобразований.</p>
<p>Контрольно-измерительные материалы</p>	<p>Не предусмотрено.</p>
<p>Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе</p>	<p>Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий;</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1 – 2 грубые ошибки (при этом ход решения задачи правильный) или 1 ошибку в ходе решения задачи;</p> <p>Отметка «3» ставится, если не решена задача при правильном выполнении всех остальных заданий или 3 – 4 грубые ошибки, задача при этом решена правильно;</p> <p>Отметка «2» ставится, если не решена задача и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 4 вычислительных ошибок.</p> <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».</p>

Математический диктант

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность	От 7 до 15 минут

проведения	
Параметры оценки	При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий или около 10 арифметических действий и 3-4 простые задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; Отметка «4» ставится, если без ошибок выполнены $\frac{3}{4}$ части работы; Отметка «3» ставится, если без ошибок выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы; Отметка «2» ставится, если безошибочно выполнено менее 50% работы. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Методы устного контроля

Чтение. Пересказ

Форма аттестации	Навык чтения													
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение (2-4 классы)													
Форма проведения	-устная;													
Длительность проведения														
Параметры оценки	Оценка по <u>навыку чтения</u> выставляется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.													
	Нормативы скорости чтения во 2-4 классе													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Класс</th> <th style="width: 45%;">конец I полугодия скорость слов в минуту</th> <th style="width: 45%;">конец II полугодия скорость слов в минуту</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2 кл.</td> <td>оценка «2» - менее 25 (40) оценка «3» - 25-29 (40-48) оценка «4» - 30-34 (49-54) оценка «5» - от 35 (55)</td> <td>оценка «2» - менее 40 (50) оценка «3» - 40-44 (50-58) оценка «4» - 45-49 (59-64) оценка «5» - от 50 (65)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 кл.</td> <td>оценка «2» - менее 40 (55) оценка «3» - 40-49 (55-64) оценка «4» - 50-59 (65-69) оценка «5» - от 60 (70)</td> <td>оценка «2» - менее 65 (70) оценка «3» - 65-69 (70-79) оценка «4» - 70-74 (80-84) оценка «5» - от 75 (85)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 кл.</td> <td>оценка «2» - менее 65 (85) оценка «3» - 65-74 (85-99) оценка «4» - 75-84 (100-114) оценка «5» - от 85 (115)</td> <td>оценка «2» - менее 70 (100) оценка «3» - 70-88 (100-115) оценка «4» - 89-94 (116-124) оценка «5» - от 95 (125)</td> </tr> </tbody> </table>		Класс	конец I полугодия скорость слов в минуту	конец II полугодия скорость слов в минуту	2 кл.	оценка «2» - менее 25 (40) оценка «3» - 25-29 (40-48) оценка «4» - 30-34 (49-54) оценка «5» - от 35 (55)	оценка «2» - менее 40 (50) оценка «3» - 40-44 (50-58) оценка «4» - 45-49 (59-64) оценка «5» - от 50 (65)	3 кл.	оценка «2» - менее 40 (55) оценка «3» - 40-49 (55-64) оценка «4» - 50-59 (65-69) оценка «5» - от 60 (70)	оценка «2» - менее 65 (70) оценка «3» - 65-69 (70-79) оценка «4» - 70-74 (80-84) оценка «5» - от 75 (85)	4 кл.	оценка «2» - менее 65 (85) оценка «3» - 65-74 (85-99) оценка «4» - 75-84 (100-114) оценка «5» - от 85 (115)	оценка «2» - менее 70 (100) оценка «3» - 70-88 (100-115) оценка «4» - 89-94 (116-124) оценка «5» - от 95 (125)
Класс	конец I полугодия скорость слов в минуту	конец II полугодия скорость слов в минуту												
2 кл.	оценка «2» - менее 25 (40) оценка «3» - 25-29 (40-48) оценка «4» - 30-34 (49-54) оценка «5» - от 35 (55)	оценка «2» - менее 40 (50) оценка «3» - 40-44 (50-58) оценка «4» - 45-49 (59-64) оценка «5» - от 50 (65)												
3 кл.	оценка «2» - менее 40 (55) оценка «3» - 40-49 (55-64) оценка «4» - 50-59 (65-69) оценка «5» - от 60 (70)	оценка «2» - менее 65 (70) оценка «3» - 65-69 (70-79) оценка «4» - 70-74 (80-84) оценка «5» - от 75 (85)												
4 кл.	оценка «2» - менее 65 (85) оценка «3» - 65-74 (85-99) оценка «4» - 75-84 (100-114) оценка «5» - от 85 (115)	оценка «2» - менее 70 (100) оценка «3» - 70-88 (100-115) оценка «4» - 89-94 (116-124) оценка «5» - от 95 (125)												
	Иные параметры чтения 1-4 класс													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Класс</th> <th style="width: 40%;">на конец I полугодия</th> <th style="width: 40%;">на конец II полугодия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия									
Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия												

	1 кл.	Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
	2 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.
	3 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
	4 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.	
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.</p> <p>Отметка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.</p> <p>Отметка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.</p> <p>Отметка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или невыполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.</p> <p>В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.</p>	

Форма аттестации	Чтение наизусть
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение (2-4 классы)
Форма проведения	-устная;

Длительность проведения	
Параметры оценки	
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится если ученик твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;</p> <p>Отметка «4» ставится, если знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста;</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст</p>

Форма аттестации	Выразительное чтение текста
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение (2-4 классы)
Форма проведения	-устная;
Длительность проведения	
Параметры оценки	<p><i>Требования к выразительному чтению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится, если выполнены правильно все требования;</p> <p>Отметка «4» ставится, если не соблюдены 1-2 требования;</p> <p>Отметка «3» ставится, если допущены ошибки по трём требованиям;</p> <p>Отметка «2» ставится, если допущены ошибки более чем по трём требованиям.</p>

Форма аттестации	Чтение по ролям
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение (2-4 классы)
Форма проведения	-устная;
Длительность проведения	
Параметры оценки	<p><i>Требования к чтению по ролям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно начинать читать свои слова 2. Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное	Отметка «5» ставится, если выполнены правильно все требования;

оценивание диктанта в 5-балльной системе	Отметка «4» ставится, если не соблюдено 1 требование; Отметка «3» ставится, если допущены ошибки по 2 требованиям; Отметка «2» ставится, если допущены ошибки по трём требованиям.
--	---

Форма аттестации	Пересказ
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение (2-4 классы)
Форма проведения	-устная;
Длительность проведения	
Параметры оценки	Оценка пересказа осуществляется по следующим критериям: - точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания); - последовательность изложения событий; - наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою); - качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием); - наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Отметка «5» ставится, если ученик пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Отметка «4» ставится, если ученик допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их; Отметка «3» ставится, если ученик пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Отметка «2» ставится, если ученик не может передать содержание прочитанного.

Устный ответ по окружающему миру

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Окружающий мир (2-4 классы)
Форма проведения	-устная;
Длительность проведения	
Параметры оценки	<u>Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:</u> <i>Ошибки:</i> - неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

	<ul style="list-style-type: none"> - неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса; - неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение; - неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты. <p><i>Недочёты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладание при описании объекта несущественных признаков; - неточности в определении назначения прибора, его использование; - неточности при нахождении объектов на карте.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p>

Иностранный язык

Методы письменного контроля

Тестирование

Форма контроля	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (3-11 классы)
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 20 минут до 90 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	Может включать задания базового и повышенного уровня. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе:	Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-66 баллов. Отметка «3»: набрано 65-50 баллов. Отметка «2»: набрано менее 50 баллов. Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.

Эссе

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 класс),
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе	5-балльная система оценки. Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Отметка «4» ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый

	<p>словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p>
--	--

Диктант: словарный

Форма аттестации	Словарный диктант
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (2-6 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10-15 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в % и 5-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.</p> <p>Отметка «5». Ставится при 100-91% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «4». Ставится при 90-70% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «3». Ставится при 69-50% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «2». Ставится при 49% и ниже правильности выполнения заданий.</p>

Поздравление. Личное письмо

Форма аттестации	Написание короткого поздравления с опорой на образец
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравления в соответствии с образцом..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.

Возможное оценивание в % и 5-балльной системе	<p>Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 66-89% - «4». 50-65%- «3». Ниже 49% - «2».</p>
---	--

Форма аттестации	Личное письмо
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-11 класс)
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Оценивание в 2-4 классе</p> <p>Отметка «5» ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки.</p> <p>Отметка «4» ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p>Отметка «2» ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p>Оценивание в 5-11 классе</p> <p>Отметка «5» ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы</p>

	<p>нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p>
--	---

Методы устного контроля

Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в % и 5-балльной системе	<p>Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 66-89% - «4». 50-65%- «3». Ниже 49% - «2»</p>

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программам требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

<p>Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:</p>	<p>Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>
---	--

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно-	Не предусмотрено.

измерительные материалы	
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p>

Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15-20 минут (5-11 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в % и 5-балльной системе	<p>Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 91-100% - «5». 70-90% - «4». 50-69% - «3». Ниже 49% - «2».</p>

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	<p>Оценивание в 2-4 классе.</p> <p>Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p>Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p>Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Оценивание в 5-11 классе.</p> <p>Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p>

	<p>Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	--

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (3-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 5-6 фраз (3-4 классы), от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Оценивание в 3-4 классе.</p> <p>Отметка «5». Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p>

Отметка «4». Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

Отметка «3». Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.

Отметка «2». Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.

Оценивание в 5-11 классе.

Отметка «5». Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).

Отметка «4». Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.

Отметка «3». Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.

	<p>Отметка «2». Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147383

Владелец прот. Зуев Андрей Викторович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026