

частное общеобразовательное учреждение  
"Самарская классическая гимназия Кириллица" (ЧОУ «СКГ Кириллица»)

«РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от «21» июля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директором ЧОУ «СКГ Кириллица»  
/прот. А.В. Зуев  
Приказ № 3-У от «21» июля 2025 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценивания детей с задержкой психического развития (ЗПР) в частном общеобразовательном учреждении «Самарская классическая гимназия Кириллица»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания детей с задержкой психического развития в Частном общеобразовательном учреждении «Самарская классическая гимназия Кириллица» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015 г. № 1576;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по оцениванию работ учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с задержкой психического развития.

1.4. Настоящее Положение распространяется на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в условиях инклюзивного образования или в отдельных классах для детей с ЗПР.

## **2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

2.1. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

2.2. Балльное оценивание учащихся с занесением оценок в журнал и дневник осуществляется со 2 класса.

2.3. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика). Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

2.4. Проверка и оценка знаний детей с ЗПР носит воспитывающий, стимулирующий характер.

2.5. При оценке достижений учащихся необходим гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика.

2.6. При оценке УУД используются различные формы оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

## **3. Характеристика цифровой оценки (отметки)**

3.1. «5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

3.2. «4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

3.3. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

3.4. «2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3.5. Для поддержания интереса к обучению и создания благоприятных и комфортных условий для развития рекомендуется осуществлять контроль письменных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания (Приложение 1).

#### **4. Выставление четвертных и годовых отметок**

4.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

4.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

### **1. Русский язык**

#### **1.1. Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Примечание: оценка «1» за устные ответы не ставится.*

#### **1.2. Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

**Объем текстов контрольных работ:**

- I класс – 8-10 слов;
- II класс (начало года) – 10-12 слов, (конец года) – 16-18 слов;
- III класс – 20-25 слов;
- IV класс – 30-35 слов;
- V класс – 45-50 слов;
- VI-VII классы – 65-70 слов;
- VIII-X классы – 75-80 слов.

*Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.*

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Нормы оценок письменных работ по русскому языку

**I-IV классы**

Отметка	Количество ошибок
«5»	работа без ошибок
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок
«1»	более 8 ошибок

## V-IX классы

Отметка	Количество ошибок
«5»	работа без ошибок
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок
«1»	более 8 ошибок

### 1.3. Оценка диктантов

#### Объем диктанта:

- 5 класс – 70-80 слов;
- 6 класс – 80-90 слов;
- 7 класс – 90-100 слов;
- 8 класс – 100 слов;
- 9 класс – 100-110 слов.

#### Контрольный словарный диктант:

- 5 класс – 15-20 слов;
- 6 класс – 20-25 слов;
- 7 класс – 25-30 слов;
- 8 класс – 30-35 слов;
- 9 класс – 35-40 слов.

#### Нормы оценок словарного диктанта:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 2-3 ошибки;
- «3» – 4-7 ошибок;
- «2» – более 7 ошибок.

#### Нормы оценок диктанта:

- «5» – безошибочная работа или 1 негрубая ошибка;
- «4» – 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2+4, или 1+5, или 6 пунктуационных при отсутствии орфографических;
- «3» – до 9 орфографических и до 6 пунктуационных ошибок;
- «2» – более 9 орфографических и более 6 пунктуационных ошибок.

## 1.4. Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера.

### Объем текстов для изложений:

- IV-V классы – 20-45 слов;
- VI-VII классы – 45-70 слов;
- VIII-IX классы – 70-100 слов.

### Критерии оценивания:

- «5» – правильное, полное, последовательное изложение; допускаются 1-2 орфографические ошибки;
- «4» – без искажений, пропуск второстепенных звеньев; допускаются 3-4 орфографические ошибки;
- «3» – с отступлениями от темы, 2-3 ошибками в построении предложений, 5-6 орфографическими ошибками;
- «2» – значительные отступления, тема не раскрыта, более 4 ошибок в построении предложений, более 6 орфографических ошибок;
- «1» – ученик не справился с работой.

## 2. Чтение и развитие речи

### 2.1. Нормы техники чтения

#### I класс

- 2 полугодие: «5» – 25-30 слов; «4» – 20-25 слов; «3» – 15-20 слов; «2» – менее 15 слов.

#### II класс

- 1 полугодие: «5» – 30-40 слов; «4» – 20-30 слов; «3» – 10-20 слов; «2» – менее 10 слов.
- 2 полугодие: «5» – 40-50 слов; «4» – 30-40 слов; «3» – 20-30 слов; «2» – менее 20 слов.

#### III класс

- 1 полугодие: «5» – 45-50 слов; «4» – 35-45 слов; «3» – 25-35 слов; «2» – менее 25 слов.
- 2 полугодие: «5» – 50-60 слов; «4» – 40-50 слов; «3» – 30-40 слов; «2» – менее 30 слов.

#### IV класс

- 1 полугодие: «5» – 60-70 слов; «4» – 50-60 слов; «3» – 40-50 слов; «2» – менее 40 слов.
- 2 полугодие: «5» – 70-80 слов; «4» – 60-70 слов; «3» – 50-60 слов; «2» – менее 50 слов.

### 3. Математика

#### 3.1. Оценка устных ответов

**Отметка «5»** ставится, если ученик дает правильные, осознанные ответы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения.

**Отметка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям на «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя.

**Отметка «3»** ставится, если при незначительной помощи учителя дает правильные ответы, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

#### 3.2. Оценка письменных работ

##### При оценке комплексных работ:

- «5» – вся работа выполнена без ошибок;
- «4» – 2-3 негрубые ошибки;
- «3» – решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, правильно выполнена большая часть других заданий;
- «2» – не решены задачи, выполнено менее половины других заданий.

##### При оценке работ, состоящих из примеров:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – 1-2 негрубые ошибки;
- «3» – 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- «2» – 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### 4. Иностранный (английский) язык

#### 4.1. Оценка устных ответов (монологическая форма)

Отметка	Критерии
«5»	Учащийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Корректно использует лексико-грамматические единства. Не более 2 ошибок. Объем: 5-6 кл. – не менее 3 фраз; 7-8 кл. – 4-5 фраз; 9 кл. – не менее 5 фраз.

Отметка	Критерии
«4»	Учащийся демонстрирует умение строить высказывание с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Не более 4 ошибок. Объем: 5-6 кл. – не менее 3 фраз; 7-8 кл. – 4-5 фраз; 9 кл. – не менее 5 фраз.
«3»	Высказывание построено в соответствии с задачей, но присутствуют многочисленные нарушения, затрудняющие понимание. Объем: 5-6 кл. – 1 фраза; 7-8 кл. – 2-3 фразы; 9 кл. – не менее 3 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не решена.

## 4.2. Оценка письменных работ

### Самостоятельные работы:

- «5» – 90-100%;
- «4» – 75-89%;
- «3» – 60-74%;
- «2» – 0-59%.

### Промежуточные и итоговые контрольные работы:

- «5» – 85-100%;
- «4» – 70-84%;
- «3» – 50-69%;
- «2» – 0-49%.

## 5. История. Обществознание

### 5.1. Оценка устного ответа

Отметка	Критерии
«5»	Осознанность знаний, безошибочность, умение излагать материал логично, в соответствии с нормами литературной речи.
«4»	Наличие неполноты ответа или 1-2 несущественных неточностей.

Отметка	Критерии
«3»	Знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, 1-2 ошибки.
«2»	Незнание большей части материала темы или основных вопросов.

## 6. География

### 6.1. Оценка устного ответа

**Отметка «5»** – ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** – ответ полный, правильный, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»** – ответ полный, но допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несамостоятельный, нарушена логическая последовательность.

**Отметка «2»** – обнаружено непонимание основного содержания, допущены существенные ошибки, не исправленные после наводящих вопросов.

## 7. Физика. Химия. Биология

*Критерии оценивания по этим предметам сохранены в полном объеме согласно вашему документу (см. полный текст Положения).*

## 8. Музыка

### 8.1. Слушание музыки

Параметр	«3»	«4»	«5»
Музыкальная эмоциональность	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса.	К слушанию проявляет не всегда устойчивый интерес.	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен.

Параметр	«3»	«4»	«5»
Распознавание жанров, средств выразительности	Суждения односложны. Распознавание с помощью учителя.	Восприятие на уровне переживания. Распознавание самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами.	Восприятие на уровне переживания. Распознавание самостоятельное. Суждения обоснованы.

## 9. Технология (труд)

### 9.1. Оценка практических работ

**Отметка «5»** – творческое планирование, самостоятельное использование знаний, правильное и аккуратное выполнение задания, умение пользоваться справочной литературой.

**Отметка «4»** – правильное планирование, самостоятельное использование знаний, в основном правильное и аккуратное выполнение задания.

**Отметка «3»** – ошибки при планировании, несамостоятельное использование знаний, ошибки и неаккуратность в выполнении задания.

**Отметка «2»** – неумение правильно спланировать работу, грубые ошибки, неаккуратность, неумение пользоваться справочной литературой.

## 10. Адаптивная физическая культура

### 10.1. Оценка практического курса

**Отметка «5»** – качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Отметка «4»** – не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Отметка «3»** – две значительные ошибки и несколько грубых, но при повторных выполнениях результат может быть улучшен.

**Отметка «2»** – упражнение не выполнено, наличие грубых ошибок.

## 11. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

### 11.1. Оценка устных ответов

**Отметка «5»** – верное понимание рассматриваемых вопросов, точные формулировки, построение ответа по собственному плану, умение применить знания в новой ситуации.

**Отметка «4»** – ответ удовлетворяет требованиям на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации; допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** – правильное понимание сути вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; умеет применять знания при решении простых задач; допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Отметка «2»** – не овладел основными знаниями и умениями, допустил больше ошибок, чем необходимо для отметки «3».